|  |
| --- |
| **MR Porta Mosana College hv Notulen**  Door computer gegenereerde alternatieve tekst: L.v.o  Limburgs  Voortgezet  Onderwijs |
| Notulen MR-vergadering  **Datum : 27-05-2025**  **Tijd :** *17:00-19:00*  **Locatie :** *Porta Mosana College (Locatie: Oude Molenweg)*   |  |  | | --- | --- | | **MR Porta Mosana College HV**  **Aanwezig:**  Loek Penninx  Linda Hayes (secretaris)  Sandra Hommen (voorzitter)  Milo Sanders  Wendy Houben  Anne-Marie Leufkens  Ilse Haagmans  Jaden-Jesse Heijenrath  **Afwezig, met kennisgeving:** | **Afwezig:**  **Notulen: Milo Sanders** | | **Directie Porta Mosana College**  **Aanwezig:** Tim Neutelings, rector (vanaf 17:15) | **Aanwezig** als deskundige/toehoorder**:**  Rick Alberts | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Actie** |
| **1.** | **Opening en vaststelling agenda** Niks opmerkelijks |  |
|  |  |  |
| **2.** | **Notulen MR vergadering 11-03-2025 en 15-04-2025**   * Na aanpassingen 15-04-2025 goedgekeurd * Na aanpassingen 11-03-2025 goedgekeurd |  |
| **3.** | **Vast agendapunt: Mededelingen GMR/MR**   * Eugène Bernard blijft tot 6 april 2026 voorzitter van het CVB, Jean-Pierre Giessen wordt lid CVB bedrijfsvoering. * Sollicitatieprocedure wordt voortgezet voor tweede bestuurslid (tweekoppig bestuur) |  |
| **4.** | **Vast agendapunt: Ziekteverzuim** *(informerend*):  Er is een duidelijke toename in het lang verzuim, met name bij een paar jongere docenten, vaak door privé situaties. Enkele zaken die ter sprake kwamen tijdens het praten over mogelijke oorzaken:   * Algehele maatschappelijke druk en zorgen * Voor zwangere vrouwen kan het vak Docent zwaar zijn * Het tempo van veranderingen op school is soms hoog * Sommige jonge docenten zijn te ambitieus * De druk ligt ook daardoor hoog * De oudere en meer ervaren docenten zouden de jongeren kunnen begeleiden. De jongere docenten staan hier echter niet altijd open voor. Hierdoor ontstaat een duidelijke 2-deling tussen de oudere en jongere docenten. Tim kijkt naar een soort Buddy-systeem waarbij een samenwerking tussen oud en jong, cq. ervaren en jong, kan versterkt worden. Binnen verschillende secties bestaan echter al organische samenwerkingen. * Tim zal voortaan extra toelichting geven over de samenstelling van de typen verzuimen die opvallen. | Tim |
|  |  |  |
| **5.** | **Uitstel instemming met jaarplanning**   * Rick geeft toelichting op jaarplanning. Grote meerderheid leraren zijn vóór een toetsweek van 7 dagen, met name bij de bovenbouw en de 3de klas. * Voor onderbouw (1ste en 2de) is het roostertechnisch mogelijk om een toetsweek van 5 dagen te organiseren * Voorstel Rick jaarplanning: In de onderbouw krijg je 7 dagen vaak niet gevuld en zal dus nog de volle week lesgegeven worden, terwijl leerjaar 3 t/m 6 op donderdag beginnen met toetsen. * We gaan nu uit van 7-daagse toetsweken en daar waar mogelijk korten we de toetsweek in aan de voorkant (do-vr) * Veel moeilijkheden met plannen burgerschapsdagen; Rick stelt 3 mogelijkheden voor. Deze zullen zsm voorgelegd worden aan de docenten voor peilingen over hun voorkeuren | Tim en Rick |
| **6.** | **Ouderperspectief op het onderwijs**   * Enquête is opgesteld om de rol en het bewustzijn van de rol van ouders in het leerproces op school te vergroten en om verder over veel verschillende aspecten van onze school, de kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs en de toetsing, informatie op te halen * Het einde van het schooljaar is niet de ideale periode om alle ouders (incl ouders van examen leerlingen) optimaal te bereiken om een enquête te organiseren. We besluiten om in de maand september 2025 de enquete te verspreiden middels het leerlingenportaal * Wendy en Anne-Marie proberen dit schooljaar nog een moment samen te zitten met Zorgcoördinatoren. De enquete in huidige vorm zal wel al aan hen gemaild worden om zo op/aanmerkingen te ontvangen | **Wendy** |
| **7.** | **Taakbeleid (mail Rick)**  Komen we in volgende MR op terug. Het Taakbeleid is LVO-breed vastgesteld in 2022. Elke school neemt dit Taakbeleid als uitgangspunt. Op basis van dit beleid zijn andere onderdelen ontwikkeld. Aan Tim wordt gevraagd om een overzicht te geven van de verstrengelde onderwerpen waarvoor verzoek tot instemming gevraagd wordt. Het Taakbeleid is bv onderdeel van het formatieplan. Het professionaliseringsplan heeft misschien impact op ontwikkeltijd of op de onderwijstijd etc. | Gehele MR  Tim en Rick |
| **8.** | **Voorbereiding ontwikkelgesprek (boot)**  Zal eerst schriftelijk geëvalueerd worden | Gehele MR |
| **9.** |  |  |
| **10.** | **Leerlingenstatuut**  Milo geeft aan dat het leerlingenstatuut op 1 punt na akkoord is. Zij zal voor het einde van dit schooljaar het concept statuut mailen aan de MR met of zonder een ALV goedkeuring en ook als het betreffende punt nog niet aangenomen is. Ze zal tevens een volgende ALV plannen om tot een goedgekeurd statuut te komen. Het is belangrijk dat de leerlingenraad kan werken met het Leerlingenstatuut en dat we schoolbreed weten vanuit welk statuut we uit kunnen gaan. We zijn bv drukdoende om het rooster samen te optimaliseren en wachten daarbij op het perspectief van de leerlingen. | Milo |
|  | |
| **11.** | **Rondvraag**  - Tim vraagt of alle interne enquetes in het vervolg eerst ingezien kunnen worden door hem. Dat vinden we logisch en is akkoord  - Verkiezingen voor leerlingen hoeven niet plaats te vinden omdat 1 leerling zich gemeld heeft ter vervanging van Milo. Dit is Bèr Meertens, volgend jaar 5 VWO. Hij start per september 2025  - Marketing rond verkiezingen voor docentgeleding MR ter vervanging van Linda per 1 januari 2026 zal beginnen vanaf aanvang schooljaar 25/26 olv Loek. Verkiezingen zorgen voor meer betrokkenheid bij MR en bij meerdere kandidaten is er sprake van een uitgesproken mandaat voor de gekozene en ook dat zorgt voor meer betrokkenheid van docenten bij het reilen en zeilen van de MR.  - Voor de volgende afrondende vergadering zullen we naar een restaurant in Oud-Rekem in België gaan om aftredende leden te bedanken en om samen dit schooljaar af te ronden. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |