



**Boekje**

**Inrichting Tweede Fase**

**Porta Mosana College HV**

**2022-2023**



**OPMERKING OVER INLEVEREN TOETS:  
JE BENT ZELF VERANTWOORDELIJK VOOR HET INLEVEREN VAN DE DOOR JOU GEMAAKTE  
TOETSEN. NUMMER *alle* PAGINA'S en ZET OVERAL JE NAAM OP.**

De locatieleiding biedt hierbij het overzicht en de toelichtingen aan m.b.t. de inrichting van de Tweede Fase van het Porta Mosana College locatie H/V.

De volgende onderwerpen worden besproken:

1. Jaarrooster	pg. 3
• Algemene aanpak	pg. 3
• Elektronische leeromgeving (ELO)	pg. 3
• Onderwijstijd	pg. 3
• Projecten in de bovenbouw	pg. 3
2. Lestabel	pg. 3
• Algemeen	pg. 3
• Studie-uren in het OLC	pg. 4
3. Mentoraat in de bovenbouw	pg. 4
4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)	pg. 4
• Algemeen	pg. 4
• Toetsen	pg. 4
5. Toetsing, formatief en summatief	pg. 5
• Toetsband	pg. 5
• Schoolexametoetsen	pg. 5
• Afkortingen	pg. 5
• Spelregels	pg. 6
6. Herkansingen van ED's	pg. 6
7. Praktische opdrachten	pg. 7
8. Handelingsdelen	pg. 7
9. Het combinatiecijfer	pg. 7
10. Het profielwerkstuk	pg. 8
11. Bevorderingsnormen	pg. 9
12. Somtodaykolom LTG en INZ	pg. 9
13. Vrijstellingsregeling voor doubleurs	pg. 10
14. Slaag-zakregeling	pg. 10
15. Rekenvaardigheid	pg. 10
16. Voorexamen in het vwo, regels en aandachtspunten	pg.11

Maastricht, 01 augustus 2022

Drs. T.T.M. Neutelings

locatiedirecteur Porta Mosana College H/V

## 1. Jaarrooster

### Algemene aanpak

De leerling heeft de mogelijkheid binnen school zoveel mogelijk met de lesstof bezig te zijn tijdens lessen en studie-uren in een OLC (onderwijsleercentrum). Tot de dagelijkse werkzaamheden van de leerling behoren lessen, huiswerk, werken aan langlopende opdrachten en deelname aan extra curriculaire activiteiten.

In geval van onvoorziene lesuitval werkt de leerling zelfstandig aan opdrachten zoals die opgenomen zijn in vakwijzers in itslearning.

In week 4 en/of 5 van periode **3** en in week 6 van periode **4** vinden de projectdagen plaats. Daarin wordt onderwijs op een andere wijze aangeboden, vaak vakoverstijgend en los van reguliere groepsindelingen. Deze projecten maken deel uit van het onderwijs en de georganiseerde onderwijstijd.

### Elektronische leeromgeving

Het Porta Mosana College maakt gebruik van een elektronische leeromgeving in itslearning. In deze leeromgeving staan uniforme studiewijzers en aanvullend lesmateriaal die de leerling zowel thuis als op school in kan zien, via computer, tablet of smartPhone.

### Projecten

Sinds 2013-2014 worden alle projecten vanuit één projectplan opgesteld en aangeboden. Hierin zijn de leeromgevingen leidend. Een leeromgeving bestaat uit een groep van samenhangende secties, zoals talen, gammavakken, bètavakken en kunstvakken. De projectdagen van de onderbouw zijn veelal gebaseerd op week-, periode- en jaarthema's; in de projectdagen van de bovenbouw is naast de projecten vanuit het vak vooral voor de examenklassen tijd vrijgelaten voor (het werken aan) langlopende opdrachten, zoals praktische opdrachten of profielwerkstuk. Daarom bevatten de projectweken van de onderbouw veel meer klassikaal georganiseerde onderwijstijd dan die van de bovenbouw. De projecten in de bovenbouw worden, voor zover nodig, gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage, aangevuld met, waar mogelijk, de gelden van de cultuurkaart CJP.

## 2. Lestabel

### Algemeen

In de bovenbouw hangt je lessentabel af van je gekozen profiel. Elk profiel bestaat uit drie onderdelen:

1. het gemeenschappelijk deel,
2. het profieldeel, en
3. het keuze-examenvak.

De vakken in het gemeenschappelijk deel zijn voor alle leerlingen gelijk en verplicht.

De vakken in het profieldeel verschillen per profiel. Alleen voor het profiel C&M (Cultuur & Maatschappij) is er een beperkte keuzevrijheid. Elke leerling kiest voorts 1 keuze-examenvak.

Leerlingen uit leerjaar 3 mogen een aanvraag doen voor het volgen van een extra keuze-examenvak. Hierop wordt niet geroosterd, dus in principe volg je hiervoor geen lessen.

Indien de teamleider toestemming geeft voor het volgen van dit extra keuze-examenvak maak je persoonlijke afspraken met de betreffende docent omtrent het bijwonen van lessen en het maken van toetsen.

De lessentabel voor havo 1 – 4, en atheneum, gymnasium (tto) 1-6 zijn gepubliceerd op de website in de Schoolgids.

### **studie-uren in het OLC**

Een studie-uur in het open leercentrum OLC1 maakt deel uit van de instructie-uren en begeleidingsuren die de school conform de onderwijstabel aanbiedt en is derhalve een les. In het OLC1 werkt de leerling zelfstandig onder toezicht van een OLC-medewerker en/of docent. De leerling kan gebruik maken van de daar aanwezige computers en/of bibliotheek, of zijn eigen *device* meebrengen en het draadloos netwerk gebruiken. In het OLC1 gelden spelregels m.b.t. het gebruik van de diverse ruimtes. Gedurende het eerste tot en met het vijfde uur zijn alle bovenbouwleerlingen verplicht om in een vaklokaal of in het OLC1 te werken. Voor leerlingen met meerdere (dat wil zeggen drie) tussenuren achter elkaar voorafgaand aan het 5<sup>e</sup> lesuur, kan in overleg met mentor en teamleider een alternatief bespreekbaar worden gemaakt.

## **3. Mentoraat in de bovenbouw**

Ook in de bovenbouw heeft de leerling van elke afdeling elk jaar een mentor. In het rooster staan er twee lessen per week ingeroosterd. Het eerste uur is een klassikaal uur waarin de mentor samen met zijn mentorgroep allerlei activiteiten doet rondom studievaardigheden (leren leren), sociaal emotionele aspecten en LOB. Het tweede uur kan soms gebruikt worden om deze activiteiten af te ronden, maar ook om individuele of kleine groepsgesprekken in te plannen om specifieke ondersteuning te bieden daar waar nodig is. De mentor is voor leerlingen en ouders/ verzorgers het eerste aanspreekpunt.

## **4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)**

### **Algemeen**

De vorderingen van een leerling worden getest in toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen. Tezamen vormen zij het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Schoolexamantoetsen (ED's) worden vermeld in het PTA. Voortgangstoetsen (VT) en voortgangstussentoetsen (VTT) zijn eveneens te vinden in het PTA en 'meten' de voortgang en tellen alleen mee bij de bevordering. Na de overgang naar een volgend leerjaar verdwijnen deze cijfers en begint de leerling met een schone lei voor wat de cijfers betreft. Jaarlijks verschijnt een overzicht van alle toetsen in een cohort van twee (HAVO) of drie jaar (vwo/tto). Dit overzicht laat op schematische en dus overzichtelijke wijze zien wanneer welke toetsing plaatsvindt en wat daarvan de toetsstof is. Het PTA is vanaf 1 oktober 2022 beschikbaar in itslearning (in de **vakwijzer 'examenportaal'**) en via de website van school. Het PTA wordt ter instemming voorgelegd aan de MR (Medezeggenschapsraad) en is formeel uiterlijk vanaf 1 oktober 2022 geldig, conform de wettelijke vereisten

### **Toetsen**

Er zijn twee soorten toetsen:

1. de tussentoets tijdens een lesuur in de lesweken. Dit betreft een kleinere hoeveelheid stof;
2. en de toets tijdens de toetsweek. Een toets in de toetsweek kan een examendossiertoets zijn of een toets die uitsluitend meetelt voor de overgang. Toetsen, niet zijnde ED's, worden aan het PTA toegevoegd zodat er voor de leerling een totaaloverzicht van toetsing beschikbaar is.

## 5. Toetsing, Formatief en summatief

Het meten van de voortgang van leerlingen is een integraal onderdeel van de lespraktijk. Samen met de leerling stellen we doelen, die we meten met een breed scala aan formatieve werkvormen en summatieve metingen.

Bij formatief handelen houden de docent en de leerling samen goed in de gaten hoe de voortgang gedurende de periode verloopt. Middels actieve werkvormen zien leerling en docent in welke mate de leerdoelen worden beheerst en is ruimte om te leren van fouten. De groei van de leerling staat centraal. Leerlingen hebben vaak niet eens door dat er gemeten wordt, omdat het gaat om actieve werkvormen waarbij leerlingen snel feedback van elkaar of van de docent ontvangen. Dit kan op individueel niveau of op klasniveau en dit is soms heel uitgebreid en een andere keer kort maar krachtig. Leerlingen krijgen dus in de lessen continu feedback op hun eigen leerproces en hebben zo de mogelijkheid om verder te groeien. Bij formatief handelen is er geen sprake van cijfermatige beoordelingen die meetellen voor de bevordering.

### Toetsband

Gedurende iedere periode mag een docent maximaal 2 summatieve meetmomenten inlassen in een klas. Hiervan kan er bijvoorbeeld één in de periode worden afgenomen en één in de toetsweek. Een vak kan er ook voor kiezen minder dan 2x een summatieve toets te geven. Uit één meetmoment kunnen twee cijfers voortkomen, bijvoorbeeld als verschillende vaardigheden of een combinatie van kennis en vaardigheden samen worden getoetst. Dat betekent bijvoorbeeld dat uit een totaal van maximaal twee summatieve meetmomenten drie cijfers voort kunnen komen.

De toetsband komt op de **website** te staan, zodat voor ouders en leerlingen per leerjaar en per periode zichtbaar is welk vak in welke week (buiten de toetsweek) een summatief meetmoment mag afnemen.

Een summatief meetmoment kan een proefwerk zijn, maar kan ook een inleveropdracht of practicum zijn, welke meetelt voor de bevordering en/of het eindexamen. Een summatieve meting wordt dus altijd afgesloten met een cijfer, of staat in het PTA als handelingsdeel. De hoeveelheid voorbereiding die door de docent nodig geacht wordt, is hierbij niet van belang. Een summatieve meting buiten de toetsweek moet altijd minimaal 1 week vooraf in Somtoday vermeld staan. De stof is uiteraard bij aanvang van de periode al bekend via de planner in Itslearning. Goed om te weten: Er kan indien nodig van de opgegeven stof in de periodeplanner in itslearning iets af, maar er kan niets meer bij komen.

### Schoolexamentoetsen

De schoolexamentoetsen weerspiegelen eveneens de voortgang en de mate waarin een leerling de stof en/of vaardigheid beheerst, maar zij maken ook deel uit van het Schoolexamencijfer (SE) voor een vak. De meeste vakken starten met ED's in het voorexamenjaar. In havo-4 zijn er geen ED's met uitzondering van de schoolexamens voor de schoolexamenvakken CKV/CAD, MAAT en PO's van havo-pgp.

### Afkortingen

#### In het PTA worden de volgende afkortingen gehanteerd:

1. PTA = Programma van Toetsing en Afsluiting van de examenonderdelen
2. ED = examendossier
3. T = toets in de toetsweek (niet zijnde een ED)
4. TT = tussentoets
5. PO = praktische opdracht
6. VP = voortgangspracticum

## 7. HD = handelingsdeel

Deze afkortingen komen ook terug op het rapport, eventueel voorzien van een nummering m.b.t. de volgorde van de toetsen.

### **Spelregels**

#### Gewichten van toetsen

In een PTA staan ook de gewichten genoteerd van de diverse toetsingen. Een TT telt minder zwaar dan een T en een ED kan zwaarder tellen dan een T. Een ED of een toets telt maximaal 3x. Het gewicht van een toets is altijd een geheel getal.

#### Toetslengte

Een tussentoets duurt maximaal 1 lesuur, dus 45 minuten. Deze tussentoets wordt in principe gedurende een vak lesuur afgenomen. Voor dyslectische leerlingen geldt dat zij ook binnen dit lesuur de tussentoets maken, maar dat de verlichting bijvoorbeeld gezocht wordt in het aantal opgaven. Ook kan een docent bepalen dat de tussentoets voor de dyslectische leerling 45 minuten duurt en voor de overige leerlingen 35 minuten. Een toets in de toetsweek duurt maximaal 90 minuten.

#### Toetsaantal

Er mag een maximum van 3 toetsen per week worden ingepland volgens de toetsband. Ook PO deadlines maken hier onderdeel van uit.

In leerjaar 4 en 5 vwo/tto tellen ED-toetsen ook mee voor de bevordering van leerjaar 4 naar 5, of van 5 naar 6.

In leerjaar 4 havo tellen ED's (CKV/CAD, MAAT en PO's) mee voor de bevordering van leerjaar 4 naar 5.

Uitzonderingen: voor leerlingen met een extra vak geldt een uitzondering. Zij kunnen méér dan drie toetsen per week hebben. Ook voor leerlingen die meerdere gemiste toetsen moeten inhalen kan afgeweken worden van deze regel.

#### inhalen gemiste toetsen toetsweek

Het komt voor dat een leerling door ziekte of andere omstandigheden een of meerdere toetsen mist. Daarvoor zijn diverse regelingen bepaald die te lezen zijn in het ABC en het Examenreglement.

## **6. Herkansingen van ED's**

Een schoolexamentoets mag onder bepaalde voorwaarden voor een tweede maal worden afgelegd. Dit is vastgelegd in de hieronder aangegeven herkansingsregeling, die als doel heeft de leerling, die als gevolg van onvoorzienbare omstandigheid een ED niet naar verwachting gemaakt heeft, de mogelijkheid te bieden dit ED-cijfer te verbeteren. Het recht op herkansing is dus niet gebonden aan een reeds behaald cijfer. Het hoogste van de twee behaalde cijfers telt.

Elke herkansing is eenmalig, met andere woorden: een (bv. wegens ziekte) gemiste herkansing kan niet opnieuw gemaakt worden.

Welke onderdelen van de toetsstof herkansbaar zijn, staat per vak vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting.

De kandidaat kan volgens onderstaand rooster deelnemen aan herkansingen:

Havo/tto 5 – nog niet vastgesteld	
periode	
5	
6	
7	
8	

vwo/tto 5	
periode	
5	1 herkansing over vwo/tto 4
6	
7	
8	

vwo/tto 6	
periode	
9	1 herkansing over vwo/tto 5
10	1 herkansing over per. 9
11	1 herkansing over per. 10
12	1 herkansing over per. 11

Als definitief cijfer voor een ED-toets geldt het hoogste cijfer behaald bij de herkansing of bij het eerder afgelegde onderdeel van het schoolexamen, waarvoor een herkansing is aangevraagd.

CKV, LO, handelingsdelen, praktische opdrachten en het profielwerkstuk komen niet voor herkansing in aanmerking.

## 7. Praktische opdrachten

Diverse vakken kennen toetsen in de vorm van Praktische Opdrachten (PO's). Dit betreft meestal langlopende opdrachten. In de studiewijzer staat vermeld aan welke eisen de PO moet voldoen. Meestal worden er drie onderdelen beoordeeld, te weten: planning, vormgeving en inhoud.

De planning van de PO staat vermeld in de studiewijzer in itslearning. De deadline voor een PO staat tevens vermeld in de toetsband. Het gaat dan om een deadline van inleveren, een laatste datum waarop je mag inleveren. Het is verstandig om niet tot die laatste dag te wachten; eerder inleveren biedt wellicht mogelijkheden tot verbeteringen nog voordat de deadline is verstreken. De studielast voor praktische opdrachten is geïntegreerd in de totale studielast. Een PO-deadline telt als 'tussentoets' en wordt zo meegewogen in het maximum van drie tussentoetsen per week.

## 8. Handelingsdelen

Voor handelingsdelen, zoals bijvoorbeeld van de vakken LO, BSM, en LOB geldt, dat zij door de kandidaat naar behoren moeten zijn afgehandeld; pas dan kan een leerling bevorderd worden c.q. deelnemen aan het CE. Het eindresultaat van handelingsdelen is dus geen cijfer maar een ✓.

De studielast voor handelingsdelen is geïntegreerd in de totale studielast.

Een handelingsdeel wordt met een voldoende beoordeeld als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1. de definitieve versie van het handelingsdeel is binnen de door de vaksectie vastgestelde deadline ingeleverd; de leerlingen wordt geadviseerd het handelingsdeel ruim vóór de deadline in te leveren, opdat er nog voldoende tijd is voor eventueel noodzakelijke verbeteringen;
2. het voorgeschreven aantal verslagen c.q. opdrachten is ingeleverd;
3. het HD voldoet qua vorm en inhoud aan de door de vaksectie gestelde eisen;
4. het geleverde werk is een eigen product.

NB. De leerling levert één versie in bij de docent en bewaart één geprinte versie voor zichzelf. **Het bewaren van het handelingsdeel is de verantwoordelijkheid van de leerling.**

## 9. Het combinatiecijfer

Het combinatiecijfer is een onderdeel van de eindcijferlijst van elke eindexamenleerling. Het is het rekenkundig gemiddelde tussen een aantal vakken.

Op havo is het combinatiecijfer opgebouwd uit de afgeronde eindcijfers voor maatschappijleer (MAAT), CKV, havo-pgp en het PWS. In de havo-tto afdeling is het combinatiecijfer opgebouwd uit de afgeronde eindcijfers voor MAAT, CAD, havo-pgp en het PWS.

Op vwo (atheneum/gymnasium) is het combinatiecijfer opgebouwd uit het afgeronde eindcijfer voor maatschappijleer, CKV en het PWS. In de tweetalige afdeling is het opgebouwd uit EIS, CAD, SPU en GPR (Paper 1-4) of i.p.v. *paper 4* een Nederlandstalig profielwerkstuk.

Let op: voor geen van de onderdelen van het combinatiecijfer mag de eindscore lager zijn dan een 4.0. Is dat wel het geval, dan is de kandidaat gezakt.

## 10. Het profielwerkstuk (PWS)

Elke eindexamenleerling schrijft in het examenjaar samen met een medeleerling een profielwerkstuk (PWS). Het profielwerkstuk heeft zowel in vwo als havo een omvang van 80 studielasturen die bovenop die van de afzonderlijke vakken komt. De school bepaalt op hoeveel vakken het profielwerkstuk betrekking heeft en welke vorm het dient te hebben. Het vak of de vakken waarop het werkstuk betrekking heeft, maakt/maken deel uit van het totale pakket van vakken van de leerling en betreft alleen de zogenaamde "grote" vakken, dat wil zeggen de vakken met een studielast van tenminste 320 uren (op de havo) en tenminste 400 uren (op het vwo). De school wijst voor elk profielwerkstuk een begeleider toe. Deze vakdocent begeleidt en beoordeelt het proces en het resultaat. Bij het vak Global Perspectives and Research (tto) wordt in het voorexamenjaar ruimschoots aandacht besteed aan het leren maken van een dergelijk groot werkstuk. De spelregels voor het pws staan vermeld in de aan de leerlingen uitgereikte reader Profielwerkstuk 2022-2023. Leerlingen die deelnemen aan het vak GPR (tto) en daar de vereiste vier *papers* schrijven, mogen het resultaat daarvan laten omrekenen tot een cijfer pws. Zij hoeven dan geen pws meer te schrijven.

## 11. Bevorderingsnormen



## jaarcijfer

Voor elk vak dat een leerling volgt in enig schooljaar wordt een jaarcijfer bepaald uit de behaalde cijfers van elke periode. De gewichten van de onderdelen van dat jaarcijfer staan in het PTA.

Voor sommige (onderdelen van) vakken krijgt een leerling geen cijfers maar wordt de beoordeling beschreven met o (onvoldoende), v (voldoende) of g (goed). Om voor bevordering in aanmerking te komen, moet het jaarresultaat bij de overgang minimaal voldoende zijn.

De volgende tabel is van toepassing op voorwaarde dat alle handelingsdelen naar behoren of met een  $\sqrt{\quad}$  zijn afgerond!

onvoldoendes	totaal gemiddelde	Resultaat
geen		Bevorderd
5		Bevorderd
5 + 5	6,0 of hoger	Bevorderd
4	6,0 of hoger	Bevorderd
5 + 4	6,0 of hoger	Bevorderd
In alle andere gevallen is de leerling nog niet bevorderd en beslist de docentenvergadering over bevordering, doubleren of verwijzing.		

NB: Het cijfer voor een extra keuze-examenvak wordt bij de bevordering buiten beschouwing gelaten.

## 12. Somtoday-kolommen LTG en INZ

In het individuele cijferoverzicht in Somtoday staan twee extra feedbackkolommen die een docent/mentor per periode gebruikt om door middel van een O, T, V óf G (red. Onvoldoende, Twijfel, Voldoende en Goed) aan te geven hoe hij of zij jouw ontwikkeling inschat over die periode.

Dit doen we in twee algemene categorieën: **Leertaakgerichtheid** (LTG) en **Inzicht** (INZ). De gekozen kolommen structuur zorgt ervoor dat je in één oogopslag kan zien hoe een docent/mentor jouw voortgang inschat in beide categorieën in plaats dat dit verwerkt staat in commentaar dat voor leerlingen en ouders alleen zichtbaar is op de computer. De nieuwe kolommen zijn namelijk ook zichtbaar op de telefoon.

Wat bedoelen we nu precies met Leertaakgerichtheid en Inzicht? Onder 'Leertaakgerichtheid' verstaan we je studiehouding. Doe je goed/actief mee in de les en/of heb je het huiswerk altijd netjes in orde? Doe je voldoende met de feedback die je krijgt in de lessen?

Onder 'Inzicht' verstaan we de vakinhoudelijk voortgang die je in een periode voor een specifiek vak hebt laten zien. Beheers je de vakinhoud voldoende of zullen er in de komende period(en) nog extra stappen moeten worden gezet?

Soms is er iets meer uitleg nodig dan alleen een O/T/V/G om aan te kunnen geven hoe jouw voortgang ervoor staat. In zo'n geval kan een docent ervoor kiezen om er óók getypte feedback aan toe te voegen. Het staat een leerling natuurlijk altijd vrij om met een docent in gesprek te gaan over deze bevindingen, dat moedigen we zelfs aan. Ook thuis hopen we dat ouders en leerlingen bespreken hoe bevindingen tot stand zijn gekomen.

Als laatste is het goed om te weten dat het hier écht gaat om feedback en niet om een beoordeling. Een O of een T betekent dus niet dat je aan einde van het jaar niet over zou kunnen naar een volgend leerjaar. Het geeft mogelijk wel aan dat er waarschijnlijk werk aan de winkel is. Tegelijkertijd betekent een V of een G niet dat je 'er al bent' en achterover kan leunen, maar dat je vooral zo door moet gaan. Daarnaast worden de kolommen "formatief" ingezet: een docent kan een O invullen bij leertaakgerichtheid of inzicht, maar die O kan gedurende de periode natuurlijk ook veranderen in een T, V of G als er verbetering of groei zichtbaar is.

Met deze manier van werken hopen we in ieder geval dat meer leerlingen inzicht krijgen in de bevindingen. Ook hopen we zo meer eenduidigheid te krijgen in een algemene vorm van feedback.

### **13. Vrijstellingsregeling voor doubleurs**

Indien een leerling een leerjaar doubleert, kan deze van de teamleider voor de afgesloten vakken, mits met een voldoende afgesloten en er geen wijziging in het curriculum is, een vrijstelling verkrijgen.

### **14. Slaag-zakregeling**

De actuele informatie over de officiële "slaag-zakregeling" en de spelregels omtrent de rekentoets (havo) staan te lezen in het Examenreglement 2022-2023. Dit verschijnt bij aanvang van het schooljaar, doch uiterlijk op 1 oktober 2022 in itslearning.

### **15. Rekenvaardigheid**

De centrale rekentoets en het rekencijfer zijn met ingang van het schooljaar 2019-2020 afgeschaft. De wetswijzigingen die hiervoor nodig zijn, zijn per 01-01-2020 met terugwerking tot 01-08-2019 in werking getreden. Voor leerlingen met wiskunde in hun examenpakket geeft het eindcijfer voor wiskunde tevens een indicatie van de beheersing van de rekenvaardigheden van de leerling. Echter het Porta Mosana College wil op een goede wijze aandacht blijven geven aan het rekenonderwijs om de gecijferdheid voldoende te ontwikkelen. Voor vervolgopleiding, voor toekomstig beroep en voor het verantwoord functioneren als volwassene in de maatschappij.

Het Porta Mosana College kent een geïntegreerde leerlijn rekenvaardigheden, waarbij de verantwoordelijkheid voor het borgen van de rekenvaardigheden bij de vakdocenten ligt. In de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie en bedrijfseconomie en in mindere mate bij geschiedenis en aardrijkskunde worden bepaalde rekenonderwerpen geoefend. Deze vakken zijn verantwoordelijk voor onderdelen binnen de rekendomeinen en zijn sinds schooljaar 2019 -2020 ook verantwoordelijk voor de toetsing van rekenvaardigheid binnen een toets van hun vak. Het vereiste niveau van rekenvaardigheid blijft het 3F niveau.

Voor havoleerlingen in het CM-profiel zonder het vak wiskunde geldt dat zij een schoolexamen Rekenen dienen af te leggen. Het eindcijfer van dit schoolexamen wordt vermeld op een bijlage bij de cijferlijst van het diploma en telt niet mee in de zak-/slaagregeling.

### **16. Voorexamen in het vwo, regels en aandachtspunten**

### Voorexamen:

Een leerling sluit het PTA af en neemt deel aan het CE in een jaar dat hij nog niet regulier in de eindexamenklas zit.

### Toekenning:

Het toekennen van voorexamen gebeurt na een positief advies van de examencommissie. De leerling kan, na overleg met de mentor en op basis van een advies van de vakdocent, de aanvraag voor voorexamen indienen bij de examencommissie uiterlijk 3 werkdagen vóór afsluiting van het schooljaar. [eindexamens@portamosana.nl](mailto:eindexamens@portamosana.nl)

### Aandachtspunten:

- Het vak waarin de leerling voorexamen doet, wordt niet standaard in de agenda van de leerling geroosterd.
  - Samen met de mentor bekijkt de leerling per periode waar lessen in het hoger jaar gevolgd worden.
- De leerling heeft géén recht op herkansingen van ED bij de keuze voorexamen:
  - Het herkansingsrecht over de gemaakte ED's uit klas 5 kan pas worden ingezet als de leerling in klas 6 zit.
  - Het herkansingsrecht, per periode, over de gemaakte ED's in klas 6 kan pas worden ingezet als de leerling in klas 6 zit.
- De leerling heeft geen recht op herkansing van het CE in het jaar van voorexamen.
  - De herkansing van het CE wordt ingezet in het jaar waarin de leerling het gehele CE afrondt.
- De leerling is zelfverantwoordelijk voor een correcte afsluiting van het PTA:
  - neemt het initiatief voor overleg met de vakdocent betreffende vak inhoud
  - houdt zich op de hoogte wat betreft de planning en afname van ED's.
  - zorgt voor een correcte afmelding bij ziekte tijdens een geplande afname.
  - maakt afspraken met de vakdocenten voor PO-onderdelen en afsluiting van onderdelen die niet regulier gepland worden.
- Indien de leerling het voorexamen het PTA en CE, van de vakken waarin de leerling voorexamen doet, niet afsluit vervallen alle gemaakte ED- en PO-beoordelingen betreffende het voorexamenjaar.