

## MR Porta Mosana College hv



Notulen MR vergadering.

**Datum** : 8 april 2021

**Tijd** : 20:00-22:00

**Locatie** : Teams

**Vastgesteld** : 27-05-2021

### MR Porta Mosana College hv

#### Aanwezig:

Michel Feron, voorzitter

Linda Hayes

Sandra Hommen

Berend Brouwer

Anne-Marie Leufkens

Paco Martin Gonzalez

#### Afwezig, met kennisgeving:

Collin Herman (vanaf 20:15)

### Directie Porta Mosana College

#### Aanwezig:

Tim Neutelings, locatie directeur (vanaf 20:30)

#### Afwezig, zonder kennisgeving:

Nour Ahmed

#### Notulen:

Maria Rutten Robles, Klasse Student

		<b>Actie</b>
<b>1.</b>	<b>Opening en vaststelling agenda</b> De voorzitter, Michel Feron, opent de vergadering met een woord van welkom. Michel neemt de agenda door.	Michel
<b>2.</b>	<b>Mededelingen uit de GMR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Het ministerie van OCW heeft voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona ca € 700 per leerling (voor het voortgezet onderwijs) extra ter beschikking gesteld. Er komt een keuzemenu met opties hoe dit geld moet worden ingezet. De scholen moeten daaruit kiezen en met een uitgewerkt plan komen voor de inzet van deze extra gelden.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berend geeft aan dat het belangrijk is om niet alleen in te zetten op cognitieve achterstanden maar ook op achterstanden in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Die impact is wellicht nog veel groter. Leerlingen hebben, juist in de jaren waarin dit zo belangrijk voor ze is, meer dan een jaar geen normale interactie met medeleerlingen kunnen hebben.</li> <li>- Er is ook gesproken over de toegenomen werkdruk als gevolg van Corona.</li> <li>- De GMR punten worden doorgestuurd door Michel.</li> </ul>	Michel
3.	<b>Ter vaststelling: Concept Notulen MR PMC d.d. 4 maart 2021</b> Notulen van 4 maart 2021 zijn vastgesteld en mogen nu gepubliceerd worden.	Michel
4.	<b>Vaste agendapunten: Werkdruk en Toekomst</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een toename van de werkdruk door het hybride onderwijs. Deze werkdruk zal bovendien ook nog wel aanhouden. Tim geeft aan dat het management absoluut aandacht heeft voor het probleem van de werkdruk en er ook veel aan doet om deze binnen de perken te houden. Bepaalde activiteiten worden als gevolg van de effecten van de pandemie nu niet opgepakt. Maar niet alles kan blijven liggen en er is nu noodzaak om gezamenlijk zaken op te pakken. Ook de inzet van de extra gelden vraagt overleg omdat de docenten mee moeten praten over de wijze waarop de middelen worden ingezet. Michel waarschuwt dat het aantal vergaderingen niet te veel moet oplopen. Hij ziet het aantal toenemen.</li> <li>- De cijfers van het ziekteverzuim van maart hebben de leden gekregen. Er is een lichte stijging waarneembaar, nadat de ziekteverzuimcijfers eigenlijk de laatste maanden bijzonder laag zijn geweest. Verontrustend zijn ze niet.</li> <li>- Anne-Marie heeft een vraag over de definitie van werkdruk. Voor een deel is dit namelijk meetbaar en voor een deel is dit subjectief. Heeft de school eigenlijk een definitie van werkdruk en hoe stuurt de school er dan op? Met andere woorden; je kunt het thema wel op de agenda zetten maar het gaat erom hoe je het hanteerbaar maakt.</li> <li>- Tim geeft aan dat er geen sluitende definitie is en beaamt dat werkdruk voor een belangrijk deel bestaat uit beleving. Er zijn natuurlijk wel een aantal objectieve feiten, zoals het aantal lessen, het aantal vergaderingen, de correctie- en voorbereidingstijd. Beheersing van werkdruk is op een school met een vastliggend programma natuurlijk moeilijk. Zeker nu er allerlei veranderingen en aanpassingen doorgevoerd moeten worden als gevolg van Corona. Bij de inzet van de extra gelden zal dit aspect ook worden meegenomen. De werkdruk zal stijgen door de examens die gaan komen maar ook door het hybride lesgeven. Maar tegelijkertijd komen er ook mogelijkheden om de werkdruk te verminderen. Tim is niet pessimistisch over de toekomst. In ieder geval wordt het welbevinden (waarbij het thema werkdruk een onderdeel van is) periodiek gemeten.</li> </ul>	Tim

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tim zegt dat er samen met de Onderwijs Commissie (OC) vooruit wordt gekeken. Het is belangrijk dat in gezamenlijkheid vorm wordt gegeven aan de ruimte die er gaat ontstaan. Hij is blij dat er meer geld komt voor collega's die veel werk moeten besteden aan de Centrale Eindexamens. De school gaat extra surveillanten in zetten zoals bij de afgelopen toets week. Een aspect van werkdruk is ook het gebrek aan gekwalificeerd personeel zoals bij de sectie Nederlands. Er zijn klassen die geen docent Nederlands meer hebben waardoor voor sommigen klassen de toetsen niet kunnen door gaan. Vandaag zijn de uitnodigingen voor de gesprekken met potentiële nieuwe docenten Nederlands de deur uitgegaan, maar deze kunnen eigenlijk pas in september worden ingezet.</li> <li>- Anne-Marie vraagt naar de ondersteuning na corona door de overheid. Hoe worden de gelden ingezet? Heeft de MR hier nog zeggenschap in?</li> <li>- Tim reageert hierop door te bevestigen dat de MR hier zeker invloed op heeft en hij beaamt ook de opmerking van Berend dat er niet alleen cognitieve achterstanden zijn maar ook sociaal emotionele en dat er dus reden is om veel aandacht te schenken aan bv creatieve vakken. Maar er komt ook best veel geld voor mooie oplossingen, waar de school een plan voor gaat maken.</li> </ul>	Tim
5.	<p><b>Eerste reactie MR op “toekomstvisie VO Maastricht”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De MR biedt allereerst aan Petra en Tim haar excuses aan voor het direct doorsturen van de eerste reactie op de toekomstvisie aan het CvB. Dat is zeker niet gebeurd om Tim te passeren maar in principe om transparant te willen zijn. De MR is zich ervan bewust dat dit dus tot misverstanden aanleiding is geweest.</li> <li>- Tim vertelt dat alle vragen die in de gemeenteraad gesteld zijn, zijn opgeschreven en beantwoord zullen worden. De MR zal hiervan een afschrift krijgen (is inmiddels gebeurd). In de volgende raadsronde zal niet alleen het CvB aanwezig zijn maar ook de directeuren van Maastricht. Uiteraard zal ook nog op de vragen en opmerkingen van de MR-en gereageerd worden .</li> <li>- Berend zegt dat de MR voor nieuwbouw is samen met het Sint Maartenscollege op de Groene Loper. Dat is ook al twee jaar geleden duidelijk aangegeven. Dat het traject vertraging oploopt kan niet aan de medezeggenschap geweten worden. Wat dat betreft zijn er wel zorgen over de overgebleven opties op de groene loper. Volgens Jan Jegers zijn de grond gebonden beschikbare vierkante meters beperkt. Als je geen hoogbouw wil - en dat wil niemand- kan er dus een serieus knelpunt ontstaan.</li> <li>- Tim herkent deze opmerking niet. Hij wijst ook op het risico van contacten met de gemeente buiten de school om. Hierdoor kan desinformatie ontstaan. Niemand is tegen een campus en die gaat er ook komen maar de zorg zit hem vooral in wat er gebeurt in West en wat de gevolgen zijn voor de stad.</li> <li>- Paco heeft een opmerking over de leerlingaantallen en Michel wil graag de ruwe data van de leerlingaantallen.</li> <li>- Tim gaat bekijken hoe zinvol dit is, waarbij hij stelt dat in principe alle info openbaar is als het gaat om voorspellingen over de aantallen.</li> </ul>	<p>Tim</p> <p>Anne-Marie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berend en Paco wijzen erop op de leerlingen aantallen van het VO in Maastricht eigenlijk een vreemd beeld laten zien. Doorgaans trekken steden, zeker provinciehoofdsteden, juist meer VO leerlingen aan dan er basisschoolleerlingen zijn. Dit is niet het geval op de scholen in Maastricht. In Maastricht zijn er meer basisschoolleerlingen dan leerlingen op het VO. Dat zou de gemeente, maar ook LVO zich meer moeten aantrekken. Hierop reageert Tim dat hij dit ook vreemd vindt. Maastricht, direct gelegen aan de Belgische grens, heeft natuurlijk wel te maken met de aantrekkende werking van een betere en goedkopere kinderopvang in België. Dat speelt in iedere geval voor het basisonderwijs en als leerlingen eenmaal in België op het basisonderwijs zitten is doorstroom naar het Belgisch VO logisch. Maar het is ook waar dat er ook leerlingen uit de stad naar Meerssen op school gaan. Alleen Porta en de BLS trekken ook leerlingen van buiten Maastricht. De andere scholen niet.</li> <li>- Anne-Marie stelt dat er altijd twijfels zijn over de cijfers; ook nu.</li> <li>- Paco deelt zijn scherm met gegevens die hij heeft verzameld en ook al eerder zijn gedeeld en stelt dat Maastricht bijna duizend leerlingen kwijtraakt bij de overstap van de basisschool naar het VO. Terughalen wat al weg is, is moeilijk maar LVO zou ervoor moeten zorgen dat Maastrichtse basisschool leerlingen ook in Maastricht op het VO terecht komen. Daar moet LVO veel meer op sturen en dat gebeurt nu niet.</li> <li>- Tim erkent de weglek maar zegt dat we er niet zo maar van kunnen uitgaan dat al deze leerlingen terugkomen.</li> <li>- Berend zegt dat een aantrekkelijke campus in elk geval helpt om leerlingen te behouden. De campus moet kleinschalig worden gebouwd maar niet te klein qua capaciteit, want dan komen de leerlingen sowieso niet terug.</li> <li>- Tim vindt dit een terechte opmerking maar wijst er wel op dat de gemeente zeker niet voor leegstand gaat bouwen.</li> <li>- Paco verteld dat er nog iets bijzonders is in de verhouding van niveaus op het VO. Er zijn in Maastricht naar verhouding veelmeer VWO-HAVO leerlingen; het aandeel VMBO is eigenlijk veel te laag. Dat zie ze nergens in Nederland (alleen ook in Utrecht).</li> <li>- Tim beaamt deze scheve verhouding wel. Door allerlei omstandigheden ontstaan, en heeft zeker ook met de beeldvorming van het VMBO te maken. In de prognose die de directeuren nu gemaakt hebben, wordt voorzien dat leerlingen op het juiste niveau terecht zullen komen. Op de campus is er de mogelijkheid om doorlopende leerlijnen te creëren. Het moet ook een plezier zijn om naar het VMBO te kunnen gaan, als dat VMBO weer een betere uitstraling gaat krijgen.</li> <li>- Berend denkt ook dat de campus hier een belangrijke rol in kan spelen. Mogelijk zouden leerlingen later moeten kiezen. Ook het VMBO kan opteren voor een excellente school.</li> <li>- Linda merkt op dat de druk van de ouders ook een grote rol speelt, dit wordt door anderen beaamd.</li> </ul>	Tim

6.	<p><b>Begroting 2022 en meerjarenbegroting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paco heeft een vraag over de prestatie box gelden. Toen de prestatie box werd ingevoerd was er meer geld beschikbaar dan nu Hoe zit dat en wat kan de school hieraan doen?</li> <li>- Tim geeft toe dat niet altijd even transparant met de gelden van de prestatie box is omgesprongen Mogelijk zijn hier in het verleden allerlei gaten mee gevuld. Hij wil dit in de toekomst wel transparanter en strakker regelen.</li> <li>- Met deze toezegging geeft de MR een positief advies over de meerjarenbegroting.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Tim Michel en Berend</p>
7.	<p><b>Sponsorgelden voor LSD Eindexamenklassen</b> Instemming door de MR.</p>	<p style="text-align: right;">Michel en Berend</p>
8.	<p><b>Stand van zaken “Kaderstelling Afstandsleren”</b> Afgesproken wordt dat de uitkomst van de enquête en de evaluatie onder docenten in een docentenbijeenkomst wordt besproken. Vervolgens stelt Michel dat de instemming van de MR met de kaderstelling geldt zolang de omstandigheden van de pandemie aan de orde zijn. Niet onder alle omstandigheden.</p>	<p style="text-align: right;">Tim</p>
9.	<p><b>Stand van zaken Scholingsplan PMC-hv</b> Komt nog een keer terug op een woensdagmiddag.</p>	<p style="text-align: right;">Michel en Tim</p>
10.	<p><b>Professioneel statuut, stand van zaken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt hard gewerkt aan het professioneel statuut. Vandaag gaat er een bericht uit naar alle docenten. Woensdag is gelegenheid om tijdens een “vrijwillig café” mee te denken over het professioneel statuut.</li> <li>- Michel stelt voor om er met de drie scholen samen naar kijken. Om te laten zien dat we samen kunnen werken.</li> <li>- Tim reageert hierop dat het PMC het erg serieus oppakt en een wat andere insteek heeft dan andere scholen. Bij het VMBO is het al bijna af en op het SMC speelt het , voor zover hij weet, nog niet. Daarom is het niet slim te wachten op andere scholen.</li> <li>- Berend zegt dat het professioneel statuut mede gebaseerd is op je eigen visie op onderwijs en dat het vooral van belang is dat je het op je eigen school goed regelt.</li> <li>- Michel beaamt dat het professioneel statuut gebaseerd is op een visie en missie.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tim zegt dat de onderwijscommissie vernieuwd is. De docenten moeten meepraten, niet alleen de top. Bottom-up werken is belangrijk. Het gaat over onderwijs, de vormgeving, de organisatie en het leiderschap.</li> <li>- Paco is best enthousiast om samen te werken met SMC maar zegt dat fuseren niet gaat werken omdat het PMC nu eenmaal fundamenteel anders is. De scholen zijn qua cultuur echt verschillend.</li> <li>- Linda wil graag geïnformeerd worden vanuit de onderwijscommissie.</li> </ul>	
<b>11.</b>	<p><b>Rondvraag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anne-Marie: Als scholen gaan samen smelten moet dat vanuit één missie en één visie gebeuren die helder is maar ook breed gedeeld en waar iedereen achter staat. Waar het op is misgelopen?</li> <li>- Tim reageert dat je inderdaad eerst die cultuurversmeltingen nodig hebt.</li> <li>- Paco: zegt dat Jan Jegers voorstander is van de campus en de fusie. Hij is ook voorstander van een brede fusie waarbij een 2-jarige brugklas voor havo/vwo/vmbo zou ontstaan. Dit is de gesprekspartner in de gemeente en dit is de visie van veel mensen.</li> <li>- Tim reageert dat communiceren met Jan Jegers zonder het verband van de school, risicovol is. Want de gemeente gaat niet over de inhoud van het onderwijs. De scholen zelf bepalen het beleid en de visie. En over de brede brugklassen is het laatste woord nog niet gezegd. Onderwijskundig gaat Porta er nu vanuit dat er hooguit 1 niveau verschil in de brugklas moet zijn. De gemeente gaat alleen over de gebouwen. Maar daarover is tussen LVO en de gemeente wel overeenstemming. In principe is men het erover eens dat het paviljoens moeten zijn waarin de kleinschaligheid kan worden gegarandeerd. Maximaal drie verdiepingen. Er wordt gedacht aan vijf verschillende gebouwen.</li> <li>- Michel: Zullen wij de resultaten van de enquête over kwaliteit scholen ontvangen als die er zijn?</li> <li>- Tim zegt dit toe.</li> </ul>	Tim
<b>12.</b>	<p><b>Besluitvorming</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begroting: positief advies</li> <li>- Sponsorgelden: positief advies</li> <li>- Ouderbijdrage VMBO Maastricht: MR stemt in</li> <li>- Wijziging examenreglement VMBO Maastricht: MR stemt in</li> </ul>	Michel en Berend
<b>13.</b>	<p><b>Afsluiting</b></p> <p>De vergadering sluit om 22:00</p>	