



Boekje

Inrichting Tweede Fase

Porta Mosana College HV

2020-2021



De locatieleiding biedt hierbij het overzicht en de toelichtingen aan m.b.t. de inrichting van de Tweede Fase van het Porta Mosana College locatie H/V.

De volgende onderwerpen worden besproken:

1. Jaarrooster	pg. 3
• Algemene aanpak	pg. 3
• Elektronische leeromgeving (ELO)	pg. 3
• Onderwijstijd	pg. 3
• Projecten in de bovenbouw	pg. 3
2. Lestabel	pg. 3
• Algemeen	pg. 3
• Studie-uren in het OLC	pg. 4
3. Mentoraat in de bovenbouw	pg. 4
4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)	pg. 4
• Algemeen	pg. 5
• Voortgangstoetsen	pg. 5
• Formatief meten in VT4	pg. 5
• Schoolexametoetsen	pg. 5
• Afkortingen	pg. 5
• Gewichten van toetsen	pg. 5
• Spelregels	pg. 5
• Inhalen gemiste toetsen toetsweek	pg. 5
5. Herkansingen van ED's	pg. 6
6. Praktische opdrachten	pg. 6
7. Handelingsdelen	pg. 7
8. Het combinatiecijfer	pg. 7
9. Het profielwerkstuk	pg. 7
10. Bevorderingsnormen	pg. 8
Jaarcijfer	pg. 8
11. Vrijstellingsregeling voor doubleurs	pg. 8
12. Slaag-zakregeling en Rekentoets	pg. 9
13. Rekentoets	pg. 9

Maastricht, 26 augustus

2020 Drs. T.T.M. Neutelings

locatiedirecteur Porta Mosana College H/V

1. Jaarrooster

algemene aanpak

De leerling heeft de mogelijkheid binnen school zoveel mogelijk met de lesstof bezig te zijn tijdens lessen en studie-uren in een OLC (onderwijsleercentrum). Tot de dagelijkse werkzaamheden van de leerling behoren lessen, huiswerk, werken aan langlopende opdrachten en deelname aan extra curriculaire activiteiten.

In geval van onvoorziene lesuitval werkt de leerling zelfstandig aan opdrachten zoals die opgenomen zijn in studiewijzers in itslearning.

In week 7 van periode 1 en in week 5 van periode 3 vinden de projectdagen plaats.

Daarin wordt onderwijs op een andere wijze aangeboden, vaak vakoverstijgend en los van reguliere groepsindelingen. Deze projecten maken deel uit van het onderwijs en de georganiseerde onderwijstijd.

elektronische leeromgeving

Het Porta Mosana College maakt gebruik van een elektronische leeromgeving in itslearning. In deze leeromgeving staan uniforme studiewijzers en aanvullend lesmateriaal die de leerling zowel thuis als op school in kan zien, via computer, tablet of smartPhone.

Projecten

Sinds 2013-2014 worden alle projecten vanuit één projectplan opgesteld en aangeboden.

Hierin zijn de leeromgevingen leidend. Een leeromgeving bestaat uit een groep van samenhangende secties, zoals talen, gammavakken, bètavakken en kunstvakken.

De projectdagen van de onderbouw zijn veelal gebaseerd op week-, periode- en jaarthema's; in de projectdagen van de bovenbouw is naast de projecten vanuit het vak vooral voor de examenklassen tijd vrijgelaten voor (het werken aan) langlopende opdrachten, zoals praktische opdrachten of profielwerkstuk. Daarom bevatten de projectweken van de onderbouw veel meer klassikaal georganiseerde onderwijstijd dan die van de bovenbouw. De projecten in de bovenbouw worden, voor zover nodig, gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage, aangevuld met, waar mogelijk, de gelden van de cultuurkaart CJP.

2. Lestabel

algemeen

In de bovenbouw hangt je lessentabel af van je gekozen profiel. Elk profiel bestaat uit drie onderdelen:

1. het gemeenschappelijk deel,
2. het profieldeel, en
3. het keuze-examenvak.

De vakken in het gemeenschappelijk deel zijn voor alle leerlingen gelijk en verplicht.

De vakken in het profieldeel verschillen per profiel. Alleen voor het profiel C&M (Cultuur & Maatschappij) is er een beperkte keuzevrijheid. Elke leerling kiest voorts 1 keuze-examenvak.

Leerlingen uit leerjaar 3 mogen een aanvraag doen voor het volgen van een extra keuze-examenvak. Hierop wordt niet geroosterd, dus in principe volg je hiervoor geen lessen.

Indien de teamleider toestemming geeft voor het volgen van dit extra keuze-examenvak maak je persoonlijke afspraken met de betreffende docent omtrent het bijwonen van lessen en het maken van toetsen.

De lessentabel voor atheneum en gymnasium (tto) 1-6 zijn gepubliceerd op de website in de Schoolgids.

studie-uren in het OLC

Een studie-uur in het open leercentrum OLC 1 maakt deel uit van de instructie-uren en begeleidingsuren die de school conform de onderwijstabel aanbiedt en is derhalve een les. In het OLC1 werkt de leerling zelfstandig onder toezicht van een OLC medewerker en / of docent. De leerling kan gebruik maken van de daar aanwezige computers en/of bibliotheek, of zijn eigen *device* meebrengen en het draadloos netwerk gebruiken. In het OLC1 gelden spelregels m.b.t. het gebruik van de diverse ruimtes.

Gedurende het eerste tot en met het vijfde uur zijn alle bovenbouwleerlingen verplicht om in een vaklokaal of in het OLC1 te werken.

3. Mentoraat in de bovenbouw

Ook in de bovenbouw heeft de leerling van elke afdeling elk jaar een mentor. In het rooster is een wekelijkse mentorles opgenomen. In het vierde leerjaar wordt de mentorles in de eerste twee perioden van het schooljaar grotendeels klassikaal ingevuld. In periode 3 en 4 maakt de mentor gericht afspraken met leerlingen tijdens het mentoruur om bijvoorbeeld de studievoortgang te bespreken en hoeft niet iedereen aanwezig te zijn. In het vijfde en zesde leerjaar wordt dit begeleidingsuur niet meer wekelijks verplicht gesteld, maar maakt de mentor hierover gericht afspraken met leerlingen.

In de begeleiding in de bovenbouw besteedt de mentor aandacht aan de groei van de leerling naar zelfstandig (leren) werken, de voorbereiding op een studie- en beroepskeuze, sociaal-emotionele aspecten en de studievoortgang. De mentor is voor leerlingen en ouders/ verzorgers het eerste aanspreekpunt.

4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

algemeen

De vorderingen van een leerling worden getest in toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen. Tezamen vormen zij het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Schoolexametoetsen (ED's) worden vermeld in het PTA. Voortgangstoetsen (VT) en voortgangstussentoetsen (VTT) zijn eveneens te vinden in het PTA en 'meten' de voortgang en tellen alleen mee bij de bevordering. Na de overgang naar een volgend leerjaar verdwijnen deze cijfers en begint de leerling met een schone lei voor wat de cijfers betreft.

Jaarlijks verschijnt een overzicht van alle toetsen in een cohort van drie jaar (vwo/tto). Dit overzicht laat op schematische en dus overzichtelijke wijze zien wanneer welke toetsing plaatsvindt en wat daarvan de toetsstof is. Het PTA is vanaf 1 oktober 2020 beschikbaar in itslearning (in de studiewijzer 'secretaris eindexamen'). Het PTA wordt ter instemming voorgelegd aan de MR (Medezeggenschapsraad) en is formeel uiterlijk vanaf 1 oktober 2020 geldig, conform de wettelijke vereisten.

voortgangstoetsen

Er zijn drie soorten voortgangstoetsen:

1. de voortgangstussentoets tijdens een lesuur in de lesweken met leerstof die ook nog in de toetsweek getoetst wordt,
2. de voortgangstoets gedurende een lesuur in de lesweken met leerstof die *niet* meer in de toetsweek getoetst wordt,
3. en de voortgangstoets tijdens de toetsweek.

Formatief meten in VT4

In vwo en tto 4 loopt een pilot op het gebied van toetsing waarbij feedback op formatieve metingen een centrale rol krijgt en de leerling helpt het leerproces te sturen. Vakken die deelnemen aan de pilot zijn natuurkunde/wiskunde A-B-C-D en Duits/geschiedenis.

Voor de vakken **natuurkunde/wiskunde A-B-C-D** maken de leerlingen in plaats van tussentoetsen gedurende iedere periode enkele formatieve metingen. Doel van deze metingen is dat de docent na afloop gerichte feedback op het leerproces aan de leerling kan geven. De leerling ontvangt voor de formatieve metingen van de vakken natuurkunde en wiskunde A-B-C-D géén cijfer. Het periodecijfer wordt bepaald door een toets in de toetsweek.

Bij de vakken **geschiedenis en Duits** zullen formatieve metingen gedurende het jaar worden afgenomen.

Werkwijze:

- in de eerste lesweek van een nieuwe periode neemt de vakdocent een nulmeting af. Dit doet hij om te kijken waar de leerling staat. Hiervoor krijgt de leerling geen cijfer, maar wel al gerichte feedback. Deze nulmeting meet het niveau dat aan het einde van de periode moet zijn behaald. Dit geef de leerling en de vakdocent gerichte informatie over:
 - wat weet de leerling al?
 - waar zal de leerling zich verder in kunnen verdiepen om te kunnen groeien?
- Gedurende iedere periode vinden in principe vier formatieve metingen plaats om te kijken welke groei de leerling heeft doorgemaakt. Ook hier is de gerichte feedback en de reflectie van de leerling van essentieel belang. Het is belangrijk dat de leerling leert van de fouten die hij heeft gemaakt. Daarnaast ziet hij welke onderdelen al voldoende worden beheerst.
- Een meting duurt circa 15 minuten.
- De metingen vinden onaangekondigd plaats
- De vakdocent geeft aan het begin van de periode aan hoeveel onverwachte formatieve metingen er plaats zullen vinden
- 50% van de behaalde scores voor de formatieve meting van Duits en geschiedenis wordt daadwerkelijk omgezet in een cijfer
- De leerling kiest welke meting meetelt voor de totstandkoming van de VTT per periode (gewicht 1).

Voorbeeld: een docent geeft in een periode vier formatieve metingen. Daarvan telt 50% mee voor het VTT. Dit betekent dat van twee cijfers het gemiddelde wordt berekend en meegeteld als VTT. De leerling mag kiezen welke metingen omgezet worden in een cijfer.

schoolexamantoetsen

De schoolexamantoetsen weerspiegelen eveneens de voortgang en de mate waarin een leerling de stof en/of vaardigheid beheerst, maar zij maken ook deel uit van het Schoolexamencijfer (SE) voor een vak. De meeste vakken starten met ED's in het voorexamenjaar.

Afkortingen

In het PTA worden de volgende afkortingen gehanteerd:

1. PTA = Programma van Toetsing en Afsluiting van de examenonderdelen
2. ED = examendossier
3. VT = voortgangstoets
4. VTT = voortgangstussentoets
5. PO = praktische opdracht
6. VP = voortgangspracticum
7. HD = handelingsdeel

Deze afkortingen komen ook terug op het rapport, eventueel voorzien van een nummering m.b.t. de volgorde van de toetsen.

gewichten van toetsen

In een PTA staan ook de gewichten genoteerd van de diverse toetsingen. Een VTT telt minder zwaar dan een VT en een ED kan zwaarder tellen dan een VT. Een ED telt maximaal 3x.

spelregels

Een tussentoets duurt 1 lesuur, dus 45 minuten. Deze tussentoets wordt in principe gedurende een vak lesuur afgenomen. Voor dyslectische leerlingen geldt dat zij ook binnen dit lesuur de tussentoets maken, maar dat de verlichting bijvoorbeeld gezocht wordt in het aantal opgaven. Ook kan een docent bepalen dat de tussentoets voor de dyslectische leerling 45 minuten duurt en voor de overige leerlingen 35 minuten. Er mag in principe maar één tussentoets per dag worden afgenomen.

In leerjaar 4 en 5 vwo/tto zijn alle ED-toetsen ook voortgangstoetsen.

inhalen gemiste toetsen toetsweek

Het komt voor dat een leerling door ziekte of andere omstandigheden een of meerdere toetsen mist. Daarvoor zijn diverse regelingen bepaald die te lezen zijn in het ABC en het Examenreglement.

6. Herkansingen van ED's

Een schoolexamentoets mag onder bepaalde voorwaarden voor een tweede maal worden afgelegd. Dit is vastgelegd in de hieronder aangegeven herkansingsregeling, die als doel heeft de leerling, die als gevolg van onvoorzienbare omstandigheid een ED niet naar verwachting gemaakt heeft, de mogelijkheid te bieden dit ED-cijfer te verbeteren. Het recht op herkansing is dus niet gebonden aan een reeds behaald cijfer. Het hoogste van de twee behaalde cijfers telt.

Elke herkansing is eenmalig, met andere woorden: een (bv. wegens ziekte) gemiste herkansing kan niet opnieuw gemaakt worden.

Welke onderdelen van de toetsstof herkansbaar zijn, staat per vak vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting.

De kandidaat kan volgens onderstaand rooster deelnemen aan herkansingen:

ath/tto 5	
periode	
5	1 herkansing over vwo/tto 4
6	
7	
8	

ath/tto 6	
periode	
9	1 herkansing over vwo/tto 5
10	1 herkansing over per. 9
11	1 herkansing over per. 10
12	1 herkansing over per. 11

Als definitief cijfer voor een ED-toets geldt het hoogste cijfer behaald bij de herkansing of bij het eerder afgelegde onderdeel van het schoolexamen, waarvoor een herkansing is aangevraagd.

CKV, LO, handelingsdelen, praktische opdrachten en het profielwerkstuk komen niet voor herkansing in aanmerking.

7. Praktische opdrachten

Diverse vakken kennen toetsen in de vorm van Praktische Opdrachten (PO's). Dit betreft meestal langlopende opdrachten. In de studiewijzer staat vermeld aan welke eisen de PO moet voldoen. Meestal worden er drie onderdelen beoordeeld, te weten: planning, vormgeving en inhoud.

De planning van de PO staat vermeld in de studiewijzer in itslearning. Het gaat dan om een deadline van inleveren, een laatste datum waarop je mag inleveren. Het is verstandig om niet tot die laatste dag te wachten; eerder inleveren biedt wellicht mogelijkheden tot verbeteringen nog voordat de deadline is verstreken. De studielast voor praktische opdrachten is geïntegreerd in de totale studielast.

8. Handelingsdelen

Voor handelingsdelen van de vakken LO, BSM, Nederlands, moderne vreemde talen en LOB geldt, dat zij door de kandidaat naar behoren moeten zijn afgehandeld; pas dan kan een leerling bevorderd worden c.q. deelnemen aan het CE. Het eindresultaat van handelingsdelen is dus geen cijfer maar een ✓.

De studielast voor handelingsdelen is geïntegreerd in de totale studielast.

Een handelingsdeel wordt met een voldoende beoordeeld als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1. De definitieve versie van het handelingsdeel is binnen de door de vaksectie vastgestelde deadline ingeleverd; de leerlingen wordt geadviseerd het handelingsdeel ruim vóór de deadline in te leveren, opdat er nog voldoende tijd is voor eventueel noodzakelijke verbeteringen;
2. Het voorgeschreven aantal verslagen c.q. opdrachten is ingeleverd;
3. het HD voldoet qua vorm en inhoud aan de door de vaksectie gestelde eisen;
4. het geleverde werk is een eigen product.

NB. De leerling levert één versie in bij de docent en bewaart één geprinte versie voor zichzelf. Het bewaren van het handelingsdeel is de verantwoordelijkheid van de leerling.

9. Het combinatiecijfer

Het combinatiecijfer is een onderdeel van de eindcijferlijst van elke eindexamenleerling. Het is het rekenkundig gemiddelde tussen een aantal vakken.

Op vwo (atheneum/gymnasium) is het combinatiecijfer opgebouwd uit het afgeronde eindcijfer voor MAAT, CKV en het PWS. In de tweetalige afdeling is het opgebouwd uit EIS, CAD, SPU en GPR (Paper 1-4) of i.p.v. *paper 4* een Nederlandstalig profielwerkstuk. Let op: voor geen van de onderdelen van het combinatiecijfer mag de eindscore lager zijn dan een 4.0. Is dat wel het geval, dan is de kandidaat gezakt.

10. Het profielwerkstuk (PWS)

Elke eindexamenleerling schrijft in het examenjaar samen met een medeleerling een profielwerkstuk (PWS). Het vak of de vakken waarop het werkstuk betrekking heeft, maakt/maken deel uit van het totale pakket van vakken van de leerling en betreft alleen de zogenaamde "grote" vakken, dat wil zeggen de vakken met een studielast van tenminste 400 uren (vwo). De school wijst voor elk profielwerkstuk een begeleider toe. Deze vakdocent begeleidt en beoordeelt het proces en het resultaat. Bij het vak Global Perspectives and Research (tto) wordt in het voorexamenjaar ruimschoots aandacht besteed aan het leren maken van een dergelijk groot werkstuk. De spelregels voor het pws staan vermeld in de aan de leerlingen uitgereikte reader Profielwerkstuk 2020-2021. Leerlingen die deelnemen aan het vak GPR (tto) en daar de vereiste vier *papers* schrijven, mogen het resultaat daarvan laten omrekenen tot een cijfer pws. Zij hoeven dan geen pws meer te schrijven.

11. Bevorderingsnormen

jaarcijfer

Voor elk vak dat een leerling volgt in enig schooljaar wordt een jaarcijfer bepaald uit de behaalde cijfers van elke periode. De gewichten van de onderdelen van dat jaarcijfer staan in het PTA.

Voor sommige (onderdelen van) vakken krijgt een leerling geen cijfers maar wordt de beoordeling beschreven met o (onvoldoende), v (voldoende) of g (goed). Om voor bevordering in aanmerking te komen, moet het jaarresultaat bij de overgang minimaal voldoende zijn.

De volgende tabel is van toepassing op voorwaarde dat alle handelingsdelen naar behoren of met een \sqrt zijn afgerond!

onvoldoendes	totaal gemiddelde	Resultaat
geen		Bevorderd
5		Bevorderd
5 + 5	6,0 of hoger	Bevorderd
4	6,0 of hoger	Bevorderd
5 + 4	6,0 of hoger	Bevorderd

5 + 5	lager dan 6,0	bespreking
4	lager dan 6,0	bespreking
5 + 4	lager dan 6,0	bespreking
5 + 5 + 5	6,0 of hoger	bespreking
5 + 5 + 4	6,0 of hoger	bespreking
4 + 4	6,0 of hoger	bespreking

in alle andere gevallen	afgewezen
-------------------------	-----------

NB: Het cijfer voor een extra keuze-examenvak wordt bij de bevordering buiten beschouwing gelaten.

12. Vrijstellingsregeling voor doubleurs

Indien een leerling een leerjaar doubleert, kan deze van de teamleider voor de afgesloten vakken, mits met een voldoende afgesloten en er geen wijziging in het curriculum is, een vrijstelling verkrijgen, op voorwaarde dat het vakprogramma identiek gebleven is.

13. Slaag-zakregeling

De actuele informatie over de officiële "slaag-zakregeling" en de spelregels omtrent de rekentoets staan te lezen in het Examenreglement 2020-2021. Dit verschijnt bij aanvang van het schooljaar, doch uiterlijk op 1 oktober 2020 in itslearning.

14. Rekenvaardigheid

De centrale rekentoets en het rekencijfer zijn met ingang van het schooljaar 2019-2020 afgeschaft. De wetswijzigingen die hiervoor nodig zijn, zijn per 01-01-2020 met terugwerking tot 01-08-2019 in werking getreden. Voor leerlingen met wiskunde in hun examenpakket geeft het eindcijfer voor wiskunde tevens een indicatie van de beheersing van de rekenvaardigheden van de leerling. Echter het Porta Mosana College wil op een goede wijze aandacht blijven geven aan het rekenonderwijs om de gecijferdheid voldoende te ontwikkelen. Voor vervolgopleiding, voor toekomstig beroep en voor het verantwoord functioneren als volwassene in de maatschappij.

Het Porta Mosana College kent een geïntegreerde leerlijn rekenvaardigheden, waarbij de verantwoordelijkheid voor het borgen van de rekenvaardigheden bij de vakdocenten ligt. In de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie en bedrijfseconomie en in mindere mate bij geschiedenis en aardrijkskunde worden bepaalde rekenonderwerpen geoefend. Deze vakken zijn verantwoordelijk voor onderdelen binnen de rekendomeinen en zijn sinds schooljaar 2019 -2020 ook verantwoordelijk voor de toetsing van rekenvaardigheid binnen een toets van hun vak. Het vereiste niveau van rekenvaardigheid blijft het 3F niveau.