LVO Maastricht

Rapportage vragenlijsten Campus Maastricht-Oost ouders en medewerkers LVO en PO

8 juli 2020

bureau KIKKEN

organisatie ontwikkelaars met impact

Inleiding

Waarom een vragenlijst?

- Zoveel mogelijk rekening willen houden met wat ouders en medewerkers belangrijk vinden in het onderwijs in Maastricht
- Door de maatregelen i.v.m. het coronavirus konden na 12 maart geen 'live' bijeenkomsten organiseren
- Als input voor het advies aan het College van Bestuur over de definitieve locatie

Onderzoek

Onderzoek -1

Vragenlijst

- De vragenlijst is samen met de locatiedirecteuren van VMBO, St. Maartenscollege en Porta Mosana ontwikkeld. De directeuren hebben hiervoor input opgehaald bij medewerkers en ouders
- De vragenlijsten zijn tekstueel voor de vier verschillende doelgroepen aangepast, bijvoorbeeld in de vragenlijst in ouders ‘uw kind’
- Vraag 8 over de invloed van het kind op de keuze van een school is alleen aan ouders LVO en PO gesteld. Vraag 9 over de waardering huidige school, is alleen aan respondenten van het LVO gesteld
- De ouders LVO en medewerkers LVO konden in een laatste open tekstveld hun contactgegevens aangeven wanneer ze het prettig vinden dat contact met hen opgenomen wordt

Overzicht van alle vragen

1. Welke 5 thema's zijn belangrijk bij de keuze van een school?
2. Welke typering past het beste bij de gekozen school?
3. Welke verwachtingen heeft men bij een school?
4. Wat is het belangrijkst bij de uitstraling van een school?
5. Welke faciliteiten zijn belangrijk op een campus?
6. Welke keuze maakt men over de gebouwen op een campus?
7. Wat is een acceptabele reisafstand?
8. Hoeveel invloed heeft een kind bij de keuze?
9. Wat wordt gewaardeerd aan de huidige school?
10. Wat zijn de wensen voor een campus?
11. Wat wil men meegeven of toevoegen?

Onderzoek - 2

Aan wie en hoe zijn de vragenlijsten verstuurd?

- Ouders VMBO Maastricht, Porta Mosana college en Sint Maartens college en medewerkers van deze scholen
- Ouders van kinderen in groep 7 en 8 van het primair onderwijs (Innovo, scholen Heuvelland, MosaLira, KomLeren, Stg. Pallas) en directeuren en leerkrachten van deze scholen
- De vragenlijsten zijn verstuurd door de desbetreffende scholen LVO aan de ouders en medewerkers. Voor wat betreft de vragenlijsten PO, hebben de PO besturen dit voor hun rekening genomen

Onderzoek - 3

Wanneer?

- De vragenlijsten zijn verstuurd op 29 mei 2020 en er was tot en met 12 juni de mogelijkheid om deze in te vullen
- De vragenlijsten aan de ouders en medewerkers in het PO zijn door de besturen in het PO op een later tijdstip dan 29 mei verstuurd

Onderzoek - 4

Analyse

- Ouders van de drie LVO scholen konden pas vanaf 4 juni de betreffende school aangeven. Ouders die hun NAW gegevens hebben achtergelaten in de vragenlijst hebben we toegevoegd aan de juiste school. Van 28% van de respondenten van ouders LVO kennen we de school. Voor medewerkers LVO geldt dit voor 20%
- Uit nader onderzoek bleek dat een aantal vragenlijsten meerdere keren was ingediend. Deze zijn verwijderd. De totale respons wijkt hierdoor af van de tussentijdse rapportage over huisvesting (Rapportage over de vragen m.b.t. huisvesting, juni 2020)

Onderzoek - 5

Analyse

- Alle input uit de vrije tekstvelden is gecodeerd en meegenomen in de analyse. Voor de volledigheid hebben we alle antwoorden uit de vrije tekstvelden opgenomen in de separaat toegezonden Excel bijlagen
- Het is onbekend aan hoeveel mogelijke respondenten de vragenlijsten door de besturen PO zijn verstuurd. Hierdoor kunnen we voor deze groepen geen retourpercentage aangeven. Er zijn geen respondenten van St. Pallas

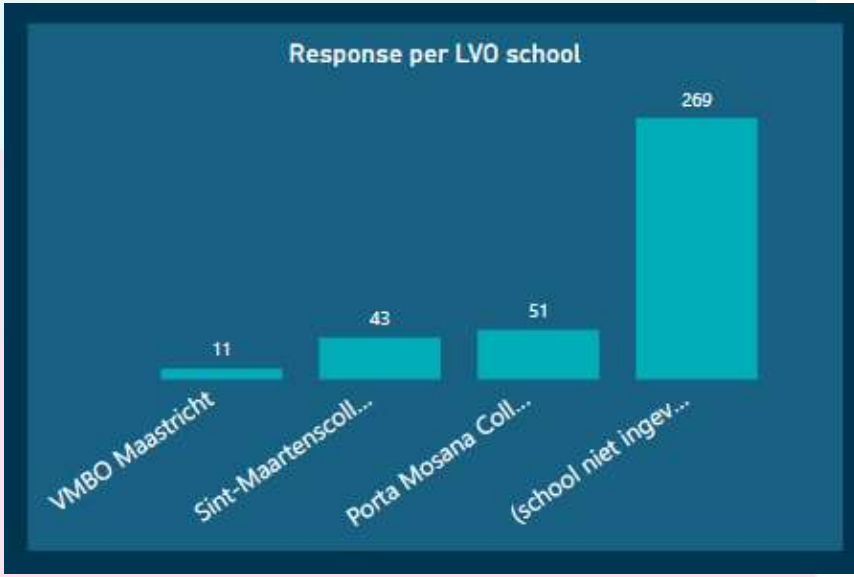
Respons

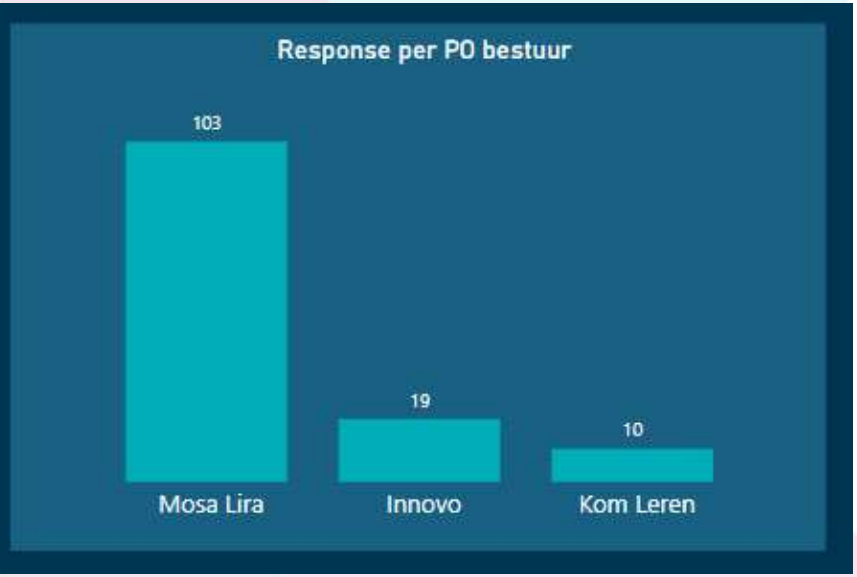
Respons vragenlijsten - totaal

Doelgroep	Verzonden	Retour	Retour percentage
Ouders LVO	4464	374	8,4%
Medewerkers LVO	326	109	33,4%
Ouders PO		132	
Medewerkers PO		22	
Totaal		**637**	

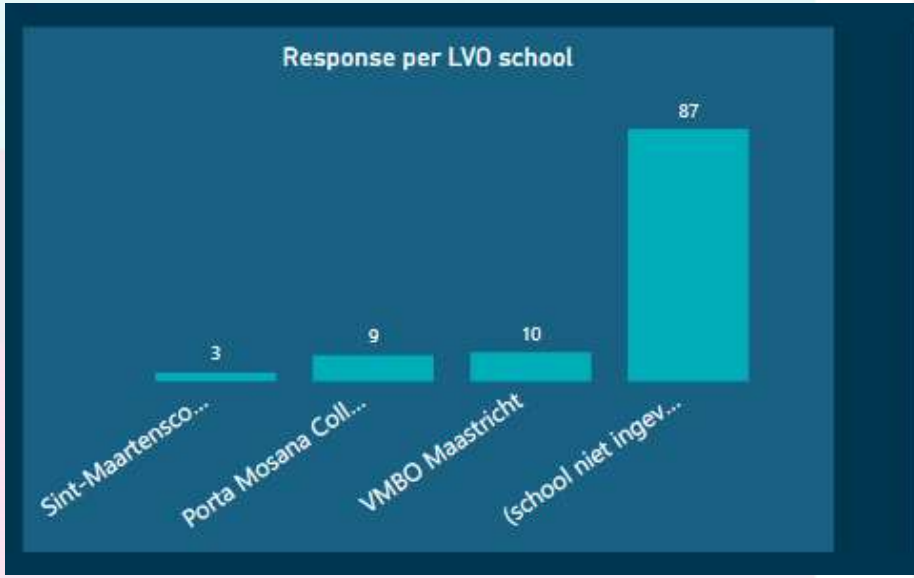
76% van alle respondenten behoort tot ouders of medewerkers LVO

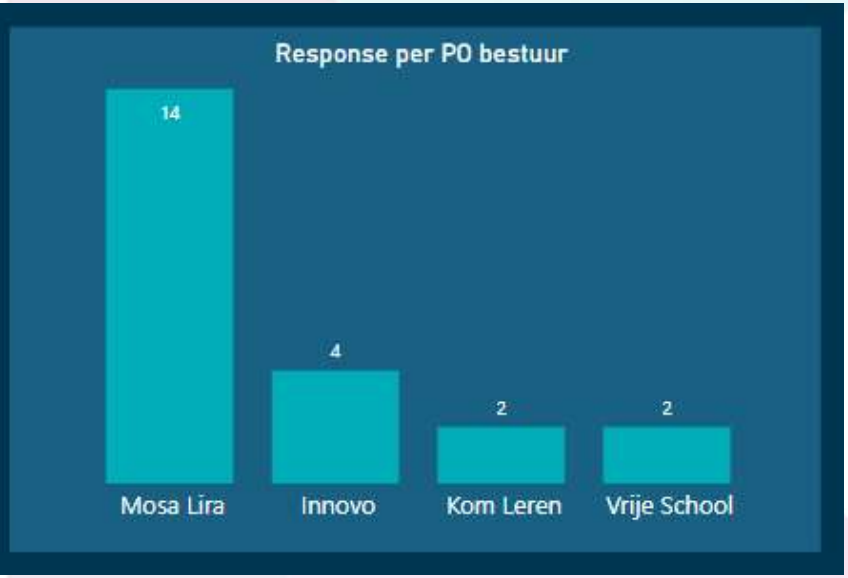
Respons ouders – totaal overzicht





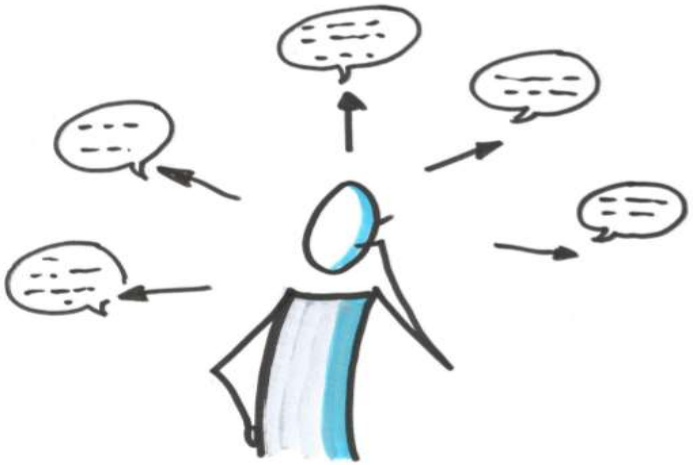
Respons medewerkers





De vragen

Het kiezen voor een school



Wanneer u denkt aan een school, welke vijf thema's zijn voor u dan het belangrijkst?

1. Schoolkeuze – mogelijke antwoorden

a. De manier waarop les wordt gegeven, onderwijsconcept en didactiek
b. Een breed onderwijsaanbod: van vmbo-b tot en met gymnasium
c. Welke niveaus van onderwijs op één school/ in één gebouw aanwezig zijn, bijvoorbeeld vmbo in combinatie met havo
d. De identiteit van de school (onder andere of de school openbaar of katholiek is)
e. De sfeer van de school
f. De kwaliteit van het onderwijs
g. De reputatie van de school
h. De aandacht voor de zorg voor de leerlingen en voor de individuele leerling
i. De ligging en reisafstand
j. Veiligheid
k. De faciliteiten die de school heeft
l. De omvang, het aantal leerlingen op school
m. Keuze van sectoren en bijvoorbeeld doorstroommogelijkheden naar vervolgonderwijs
n. Ik hoef niet te kunnen kiezen
o. Een ander thema, namelijk ……

1. Schoolkeuze – alle respondenten

1. Schoolkeuze – ouders

Ouders LVO

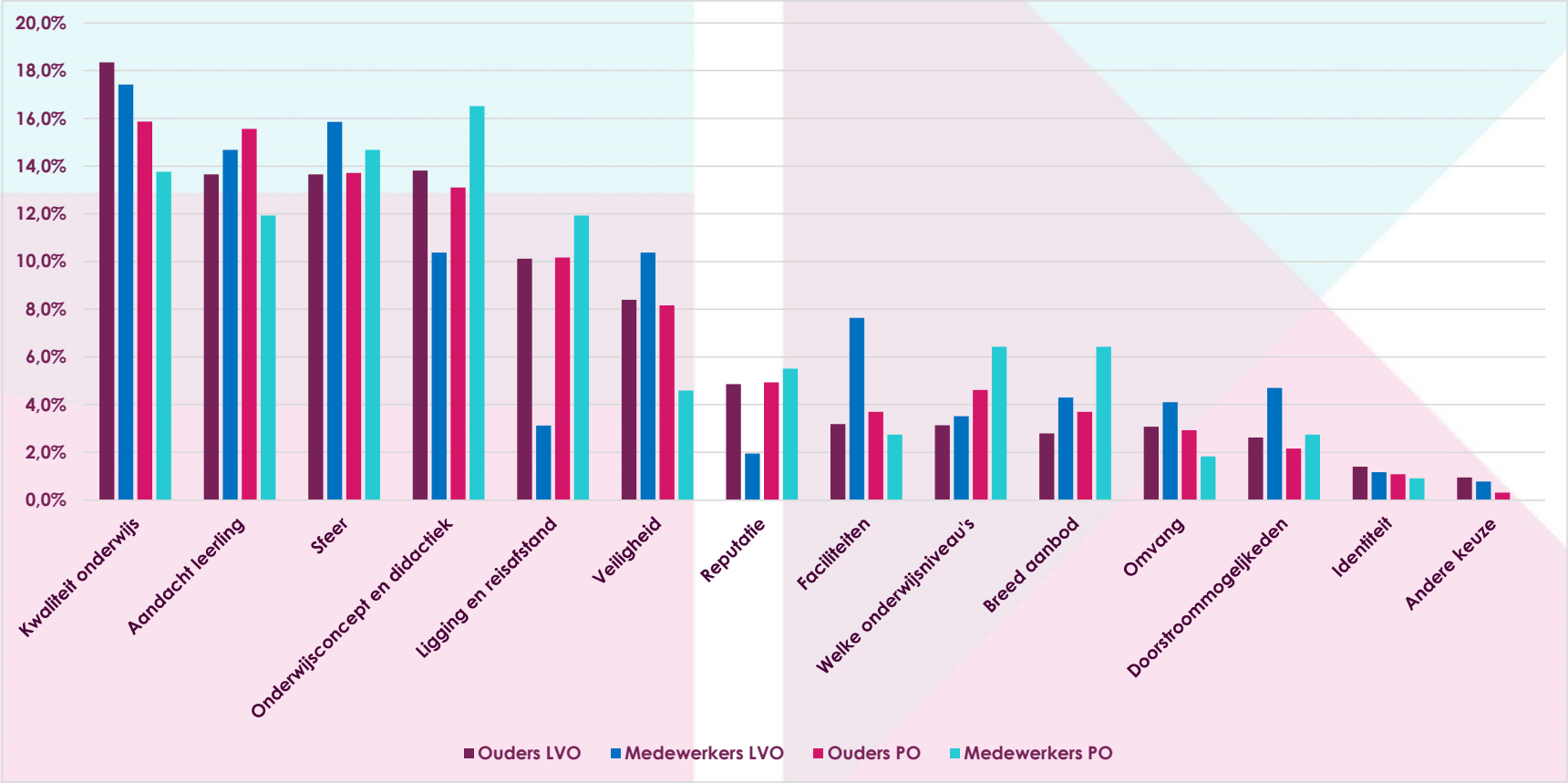
Ouders PO

1. Schoolkeuze - medewerkers

Medewerkers LVO

Medewerkers PO

1. Schoolkeuze - procentueel



1. Schoolkeuze – anders…(23 antwoorden)

- Onderwijsvormen zoals TTO, gymnasium, technasium, Montessori (5)
- Pedagogisch klimaat en sfeer (4)
- Aandacht voor het individuele kind (5)
- Keuzevrijheid voor verschillende vormen (2)
- Kleinschaligheid (3)

1. Schoolkeuze - constateringen

- Onderlinge verschillen tussen de groepen respondenten zijn relatief klein
- Kwaliteit onderwijs, sfeer van de school, aandacht voor de zorg voor de leerlingen/de individuele leerling en de manier waarop les wordt gegeven (onderwijsconcept en didactiek) zijn voor alle groepen respondenten de 4 belangrijkste factoren
- Ouders PO lijken iets meer belang te hechten aan aandacht voor de leerling dan de andere groepen respondenten. Voor de medewerkers LVO geldt dit voor de sfeer. En voor onderwijsconcept en didactiek voor medewerkers PO
- Reputatie wordt door medewerkers LVO in mindere mate belangrijk gevonden en de veiligheid in meerdere mate, dan door andere respondenten
- De identiteit van de school (onder andere of de school openbaar of katholiek is) wordt door alle groepen respondenten het minst belangrijk gevonden. In de Enquête Fusie Porta Mosana – Sint Maartenscollege (juni 2019) gaf 9% van alle respondenten aan het (helemaal) niet eens te zijn met dat de fusieschool openbaar zou worden

Typering van de gewenste school

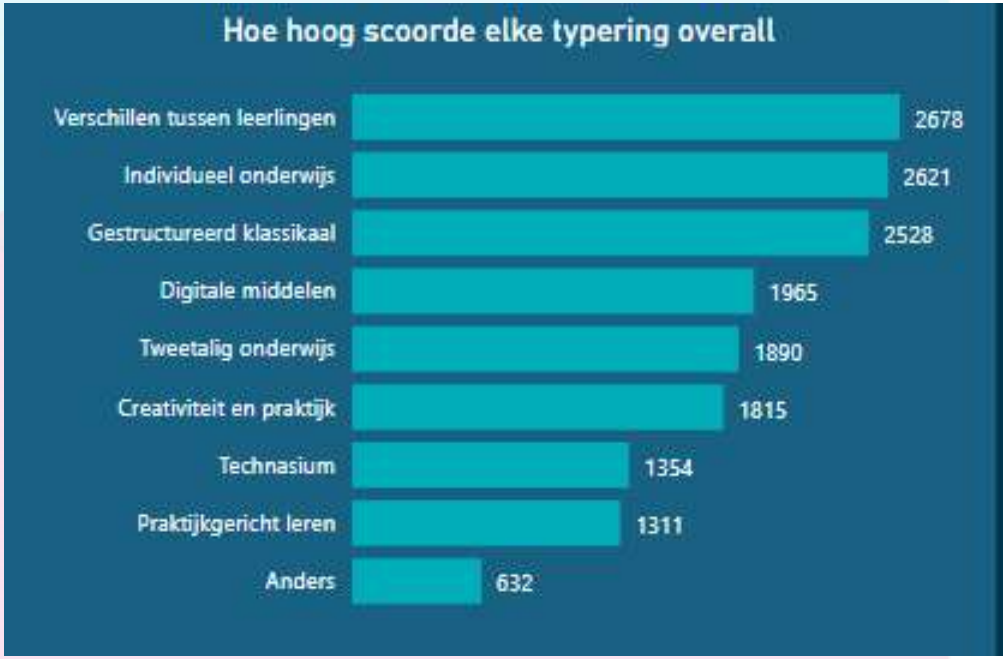
Wat vindt u het beste passen bij de school van uw keuze?
Geef een rangorde aan.

2. Typering: mogelijke antwoorden

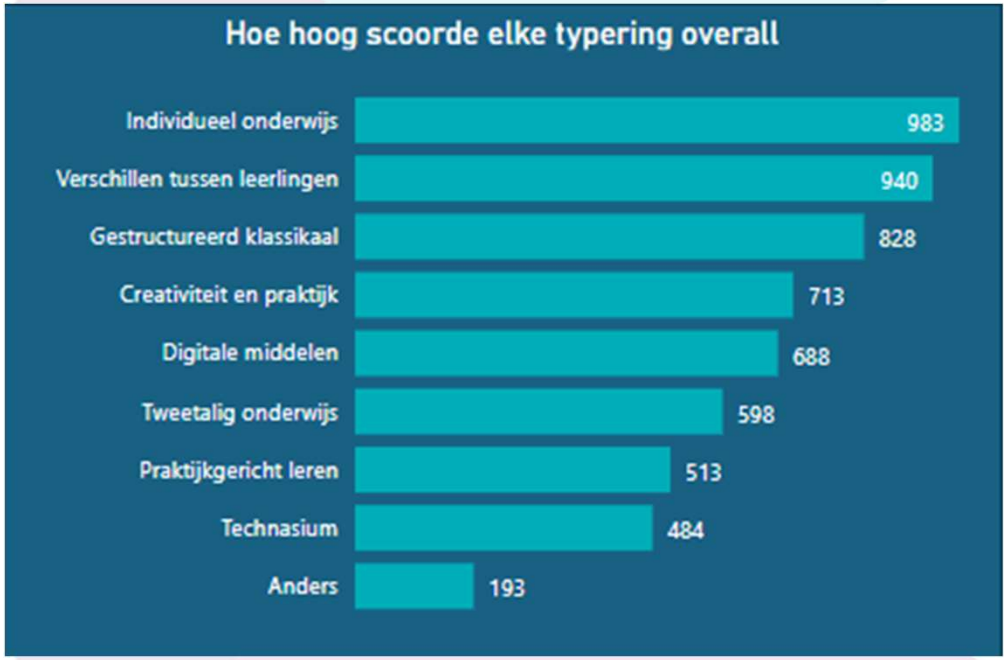
a. Individueel onderwijs, afgestemd op de ontwikkeling van uw kind
b. Gestructureerd klassikaal onderwijs
c. Klassikaal, deels klassikaal, of andersoortig onderwijs met mogelijkheden tot aanpassing op de verschillen tussen leerlingen
d. Veel gebruik van digitale middelen
e. Aandeel creatieve vakken en/of praktijklessen
f. Tweetalig onderwijs
g. Technasium (waarbij voor mavo, havo en vwo een extra accent wordt gelegd op techniek)
h. Praktijkgericht leren
i. Anders….

2. Typering school – alle respondenten

2. Typering school - ouders

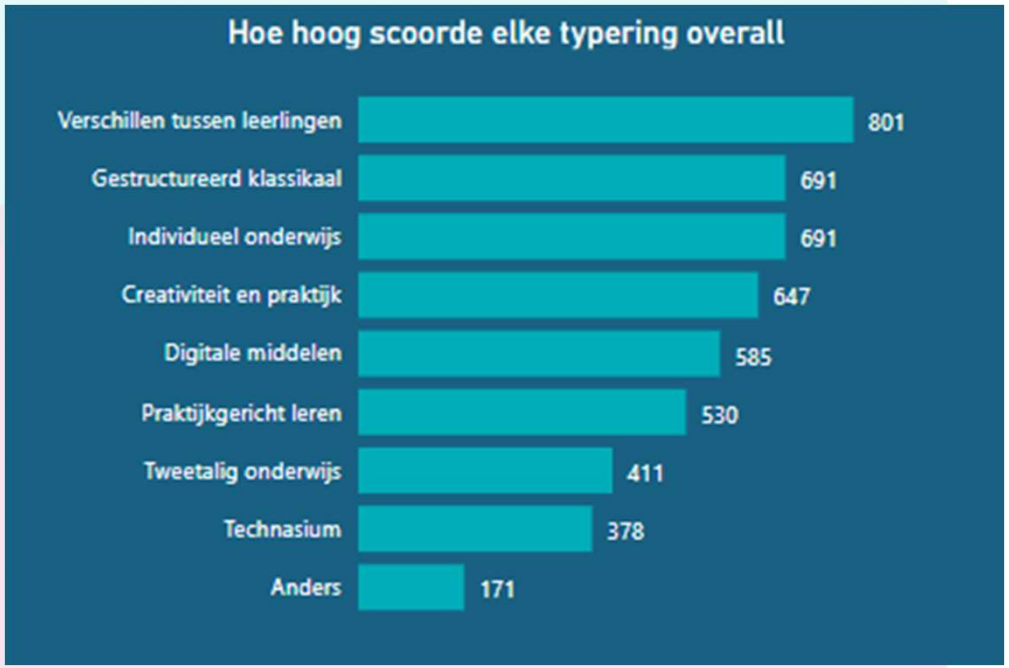


Ouders LVO

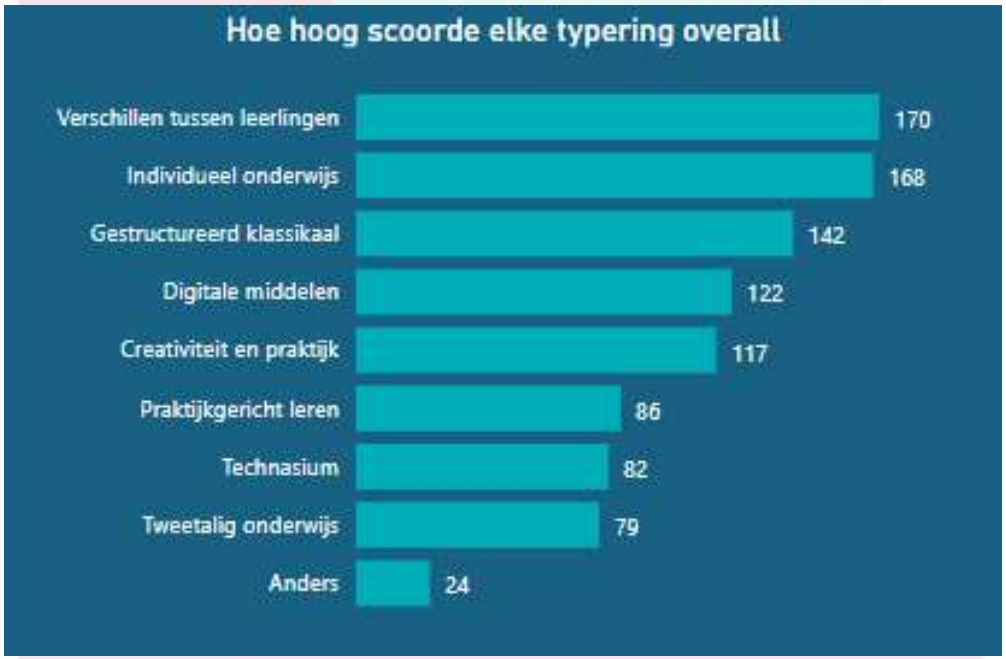


Ouders PO

2. Typering school - medewerkers

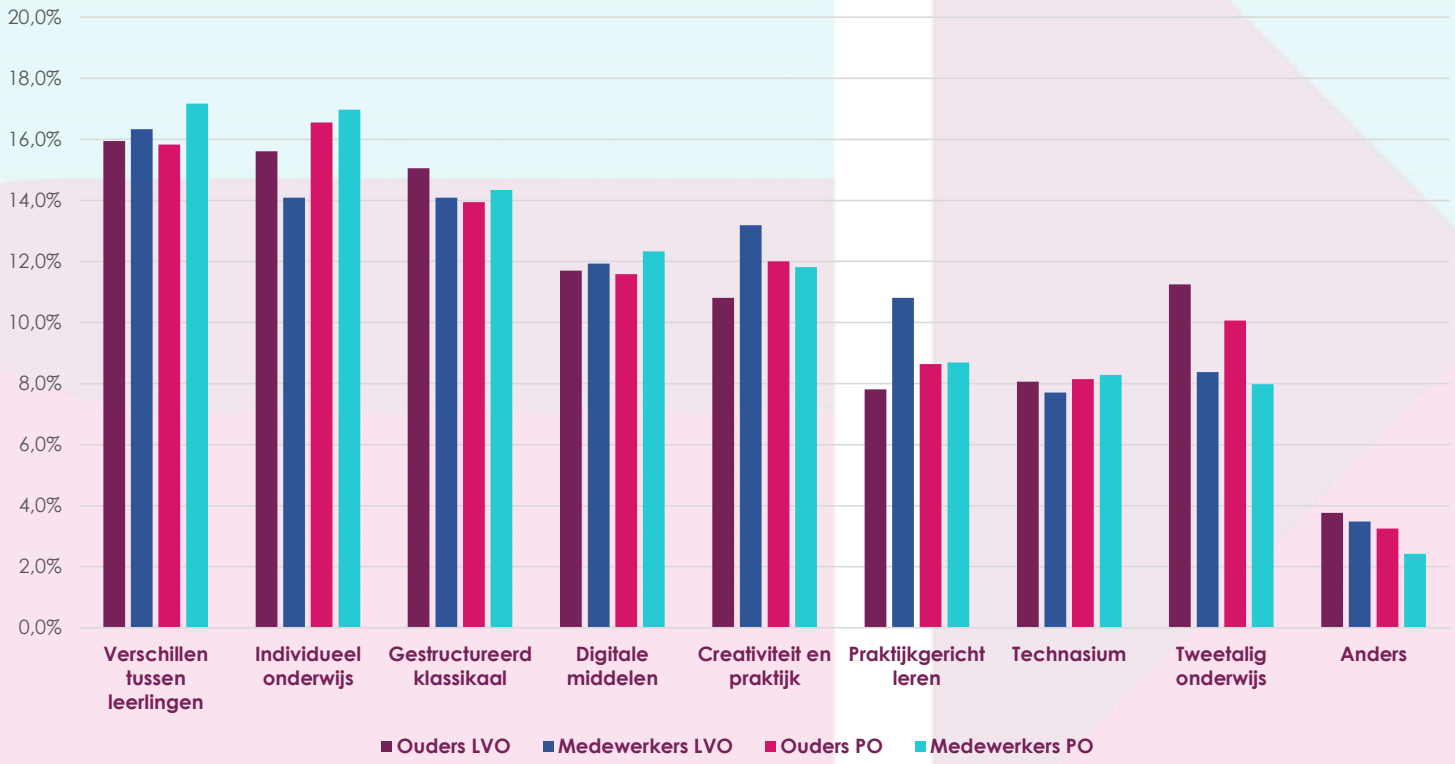


Medewerkers LVO



Medewerkers PO

2. Typering school - procentueel



2. Typering school – anders… (59 antwoorden)

- Didactiek, wijze waarop les wordt gegeven (10)
- Kleinschaligheid (7)
- Kwaliteit van docenten (6)
- Gescheiden onderwijsniveaus (4)
- Veiligheid (3)

2. Typering school - constateringen

- De onderlinge verschillen tussen de groepen respondenten zijn relatief klein
- Klassikaal, deels klassikaal, of andersoortig onderwijs met mogelijkheden tot aanpassing op de verschillen tussen leerlingen; individueel onderwijs (afgestemd op de ontwikkeling van het kind) en gestructureerd klassikaal onderwijs worden door alle groepen respondenten het belangrijkst gevonden
- Creativiteit en praktijk en praktijkgericht leren scoort relatief hoger bij de medewerkers LVO dan bij de andere groepen respondenten
- Ouders LVO en PO vinden tweetalig onderwijs beter passen bij een school van hun keuze dan de medewerkers LVO en PO

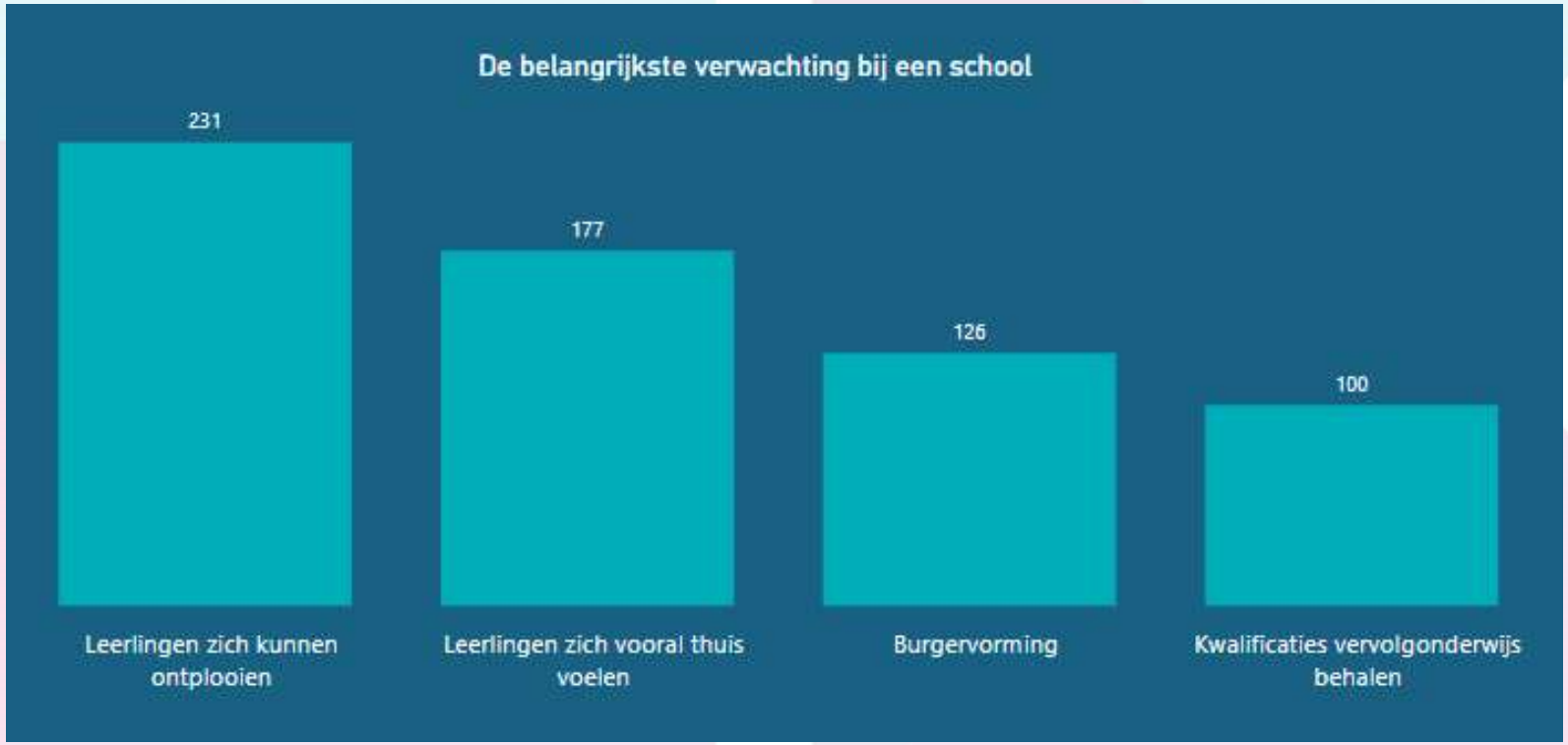
Verwachtingen bij een school

Welke verwachtingen heeft u vooral bij een school? Als u moet kiezen, wat is voor u dan het belangrijkste?

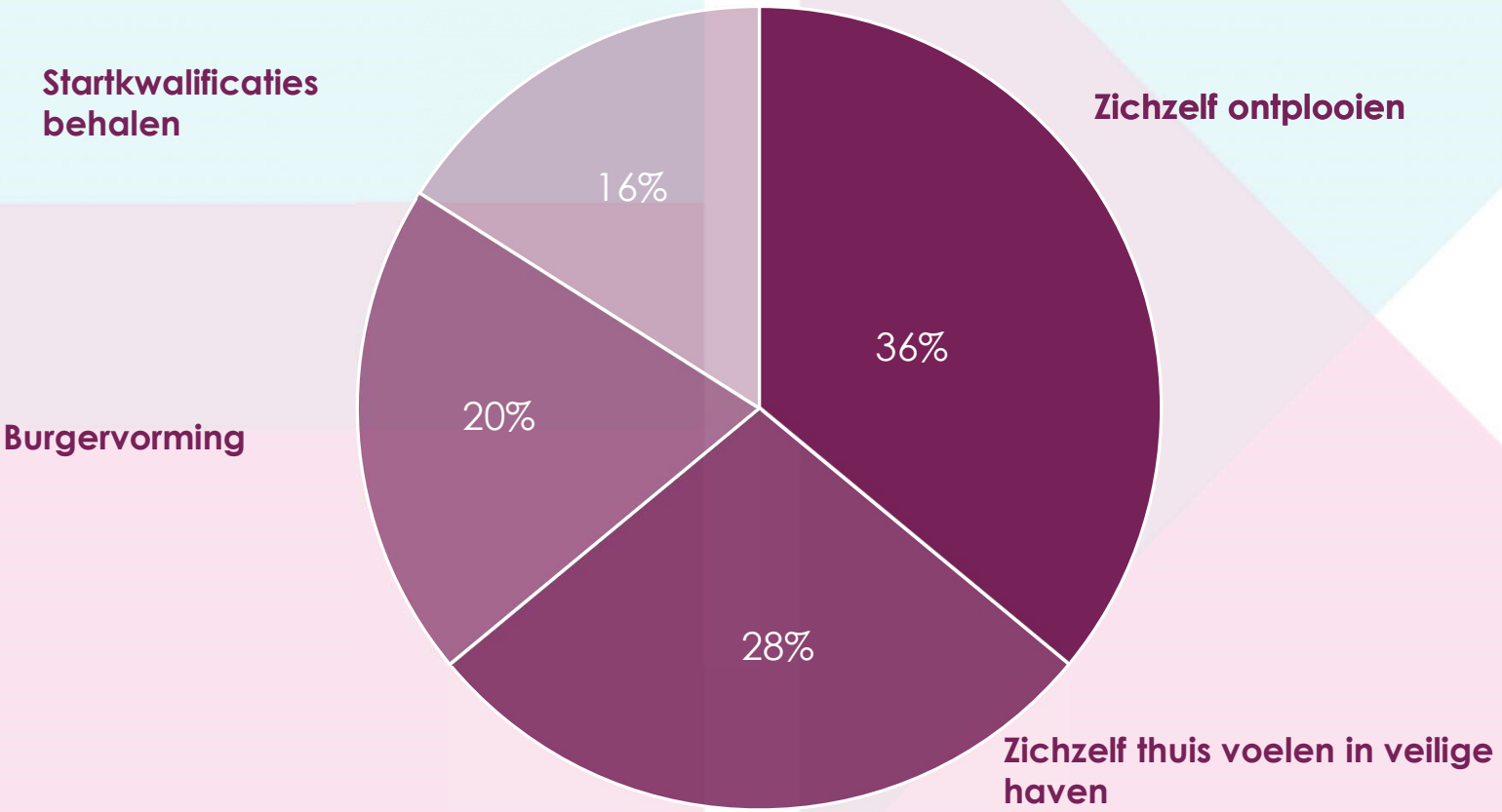
3. Verwachtingen: antwoorden

a. Dat de startkwalificaties voor het vervolgonderwijs worden behaald
b. Dat de leerlingen worden gevormd tot volwaardige, zelfstandige burgers
c. Dat de leerlingen zich vooral thuis voelen in een veilige haven
d. Dat de leerlingen zichzelf kunnen ontplooien

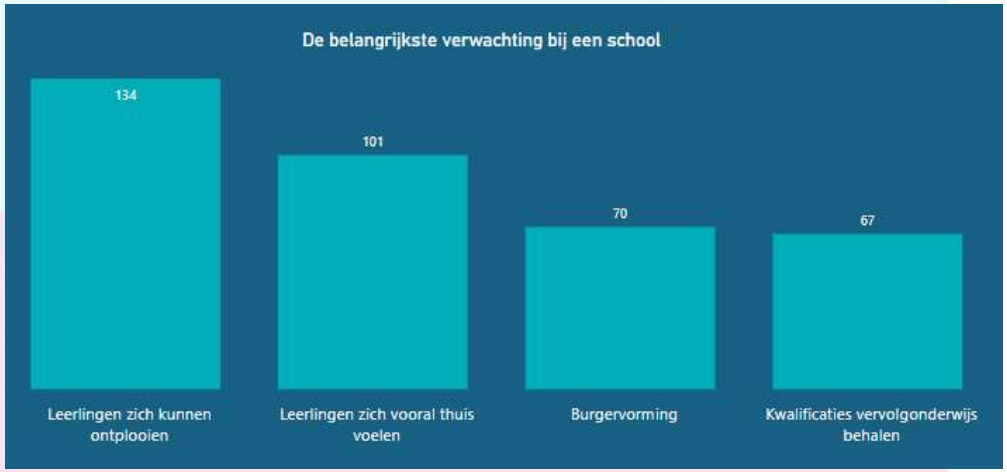
3. Verwachtingen – alle respondenten



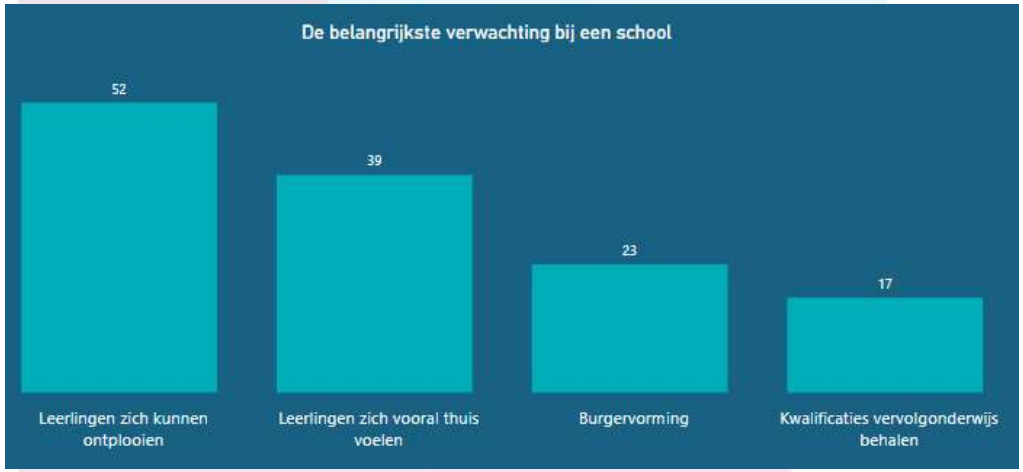
3. Verwachtingen – procentueel



3. Verwachtingen - ouders

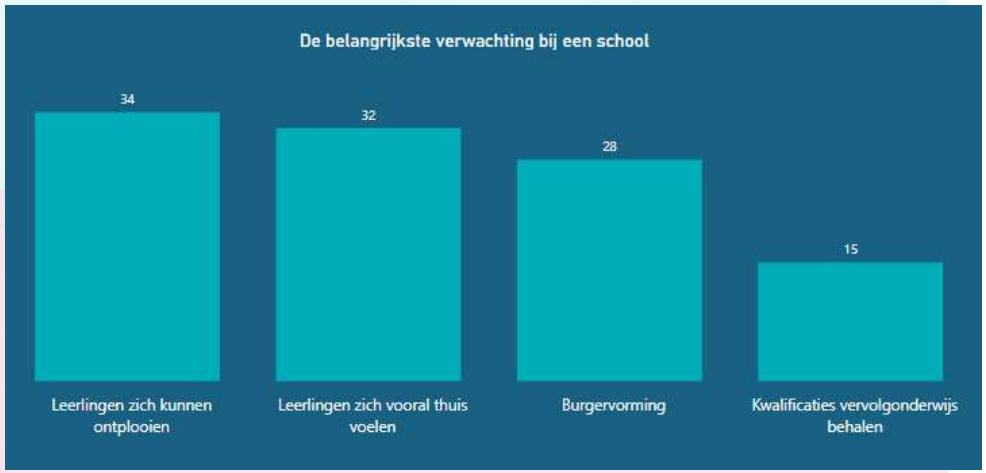


Ouders LVO



Ouders PO

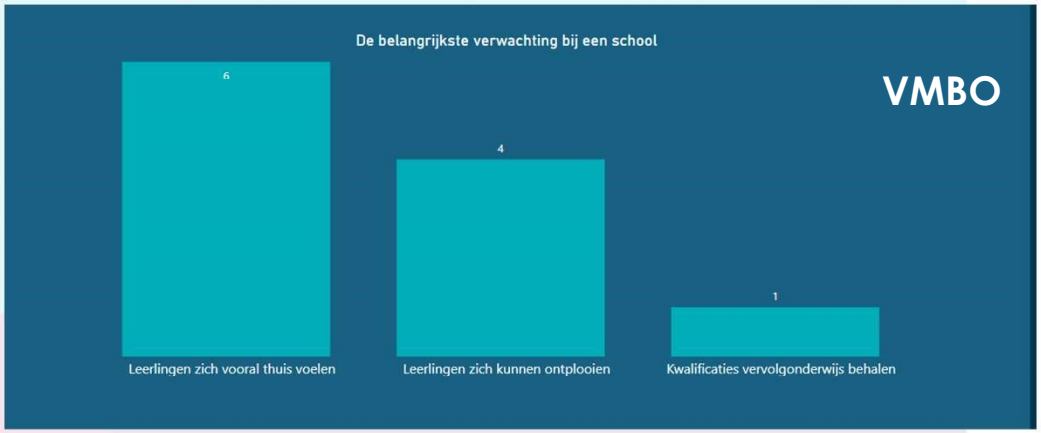
3. Verwachtingen – medewerkers

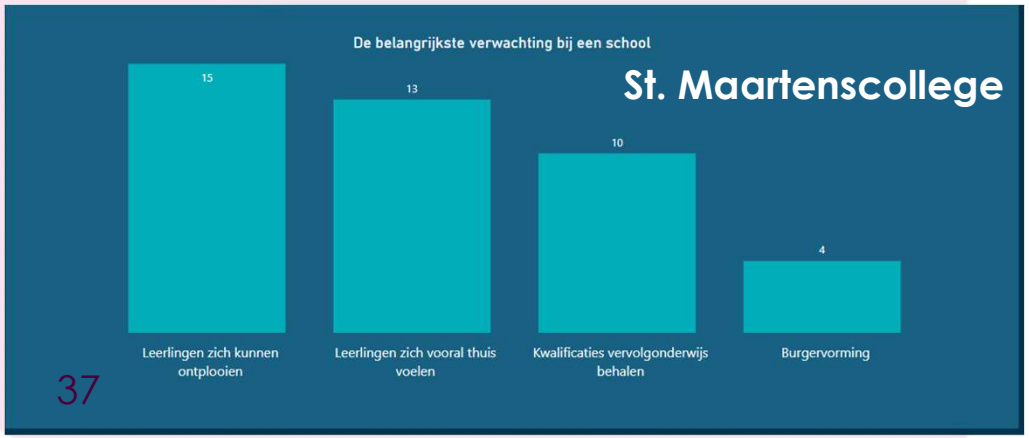


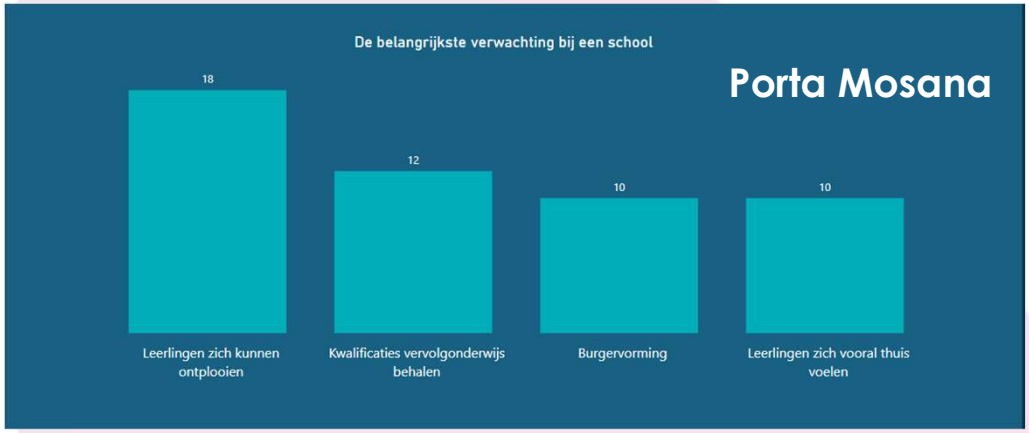
Medewerkers LVO

Medewerkers PO

3. Verwachtingen – LVO school







3. Verwachtingen – constateringen

- Onderlinge verschillen tussen de groepen respondenten zijn relatief klein
- De groepen respondenten kiezen het vaakst voor: dat de leerlingen zichzelf kunnen ontplooien
- Wanneer we op LVO school niveau inzoomen blijkt dat het aandeel in de groep respondenten ouders VMBO het behalen van kwalificaties vervolgonderwijs kleiner is dan bij de twee andere groepen ouders LVO; en groter is voor wat betreft 'leerlingen zich vooral thuis voelen'. Hierbij dient aangetekend te worden dat het aantal respondenten waarvan bekend is dat ze ouders van VMBO zijn, beperkt is

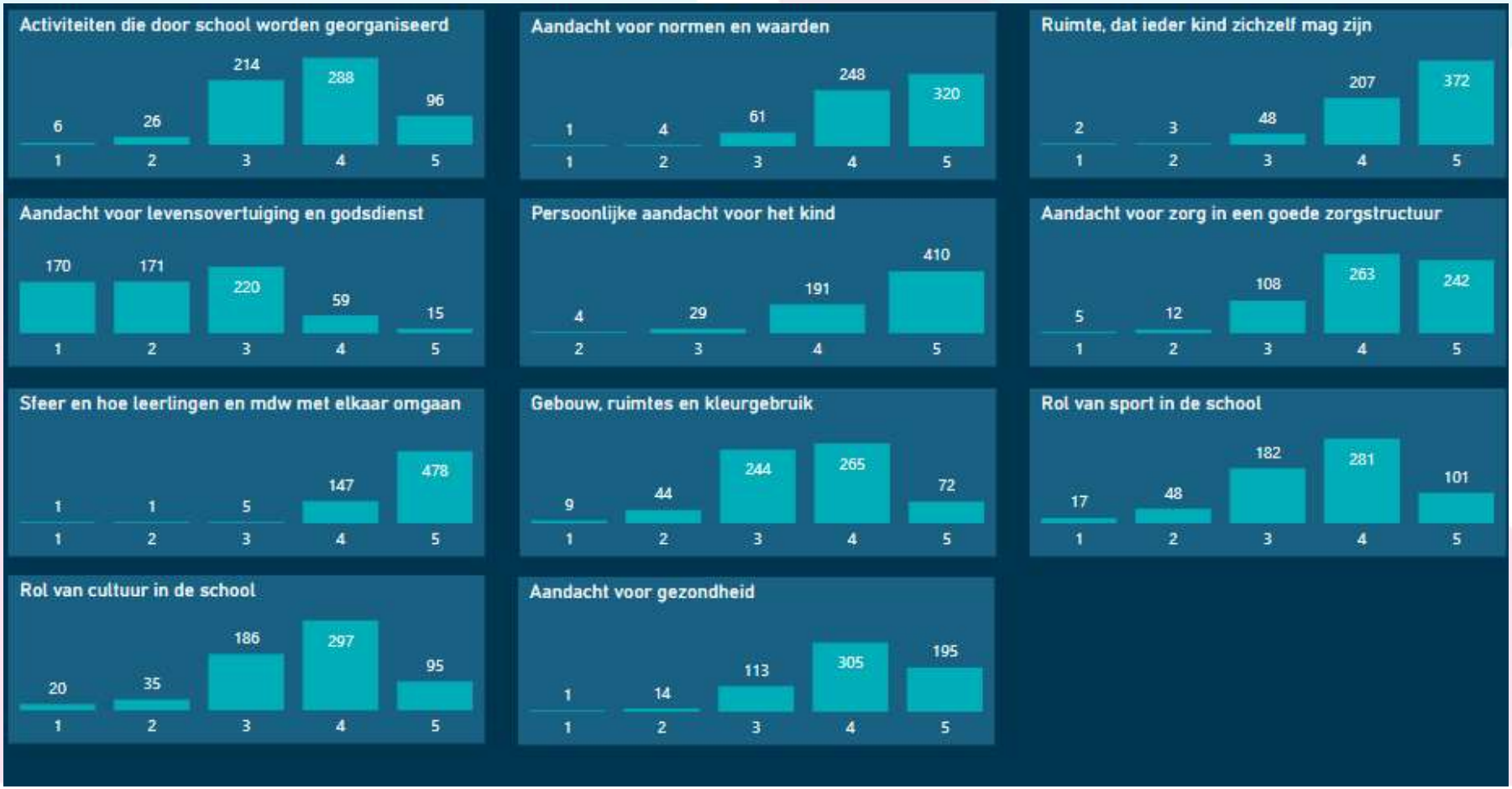
Imago en karakter van de school

Wat is voor u het belangrijkste in de uitstraling van een school? Hoe belangrijk vindt u dit (1 = heel onbelangrijk, 5 = heel belangrijk)?

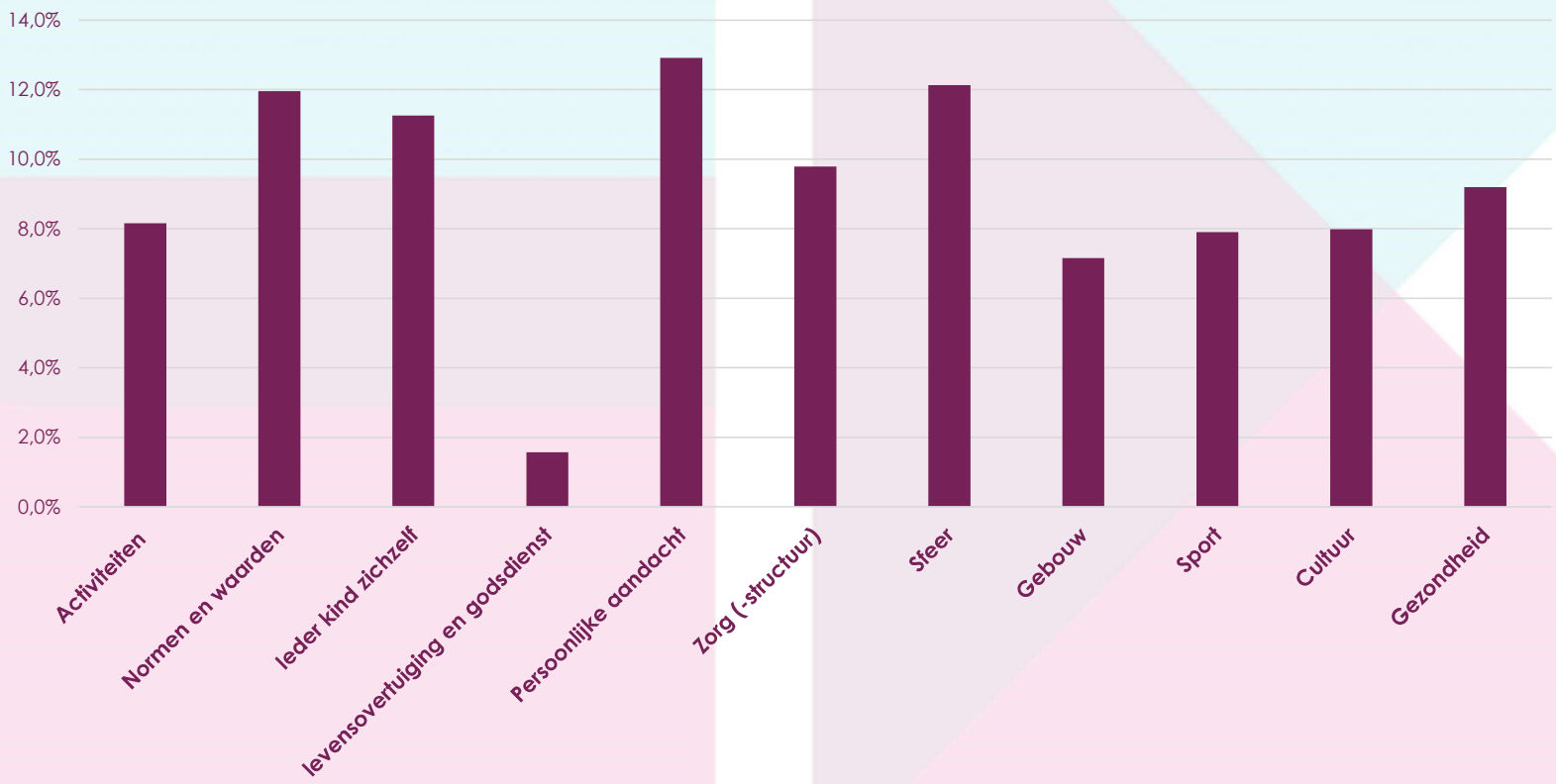
4. Imago en karakter: antwoorden

a. Activiteiten die door school voor uw kind worden georganiseerd
b. Aandacht voor het overdragen van normen en waarden
c. Ruimte, dat ieder kind zichzelf mag zijn
d. Aandacht voor levensovertuiging en godsdienst
e. Persoonlijke aandacht voor uw kind
f. Aandacht voor zorg in een goede zorgstructuur
g. Sfeer en hoe leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan
h. Gebouw, ruimtes en kleurgebruik
i. Rol van sport in de school
j. Rol van cultuur in de school
k. Aandacht voor gezondheid
l. Anders, nl. …..

4. Imago – alle respondenten (schaal van 1-5)

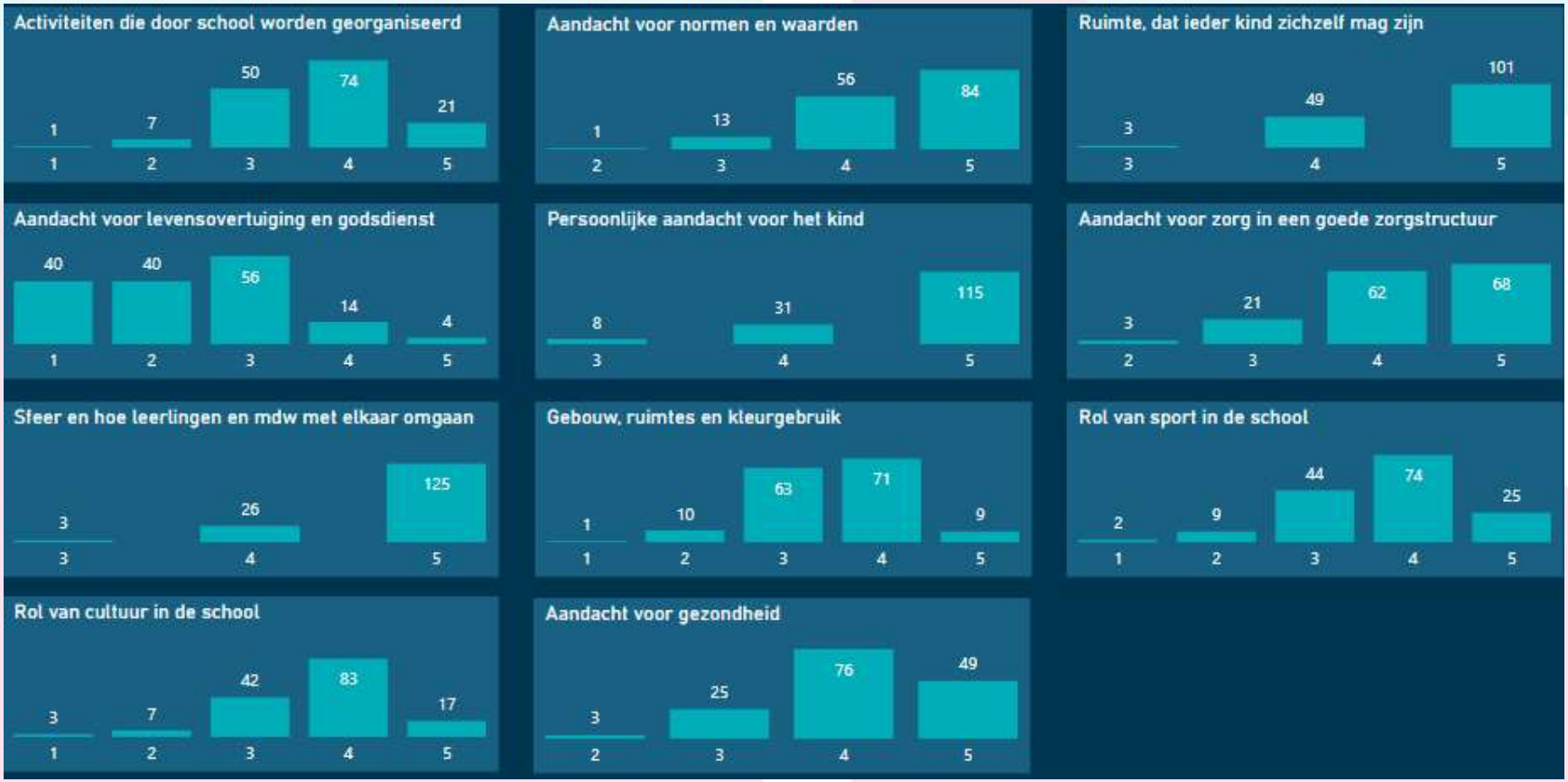


4. Imago – procentueel alle respondenten (scores 4-5)



4. Imago – ouders LVO en PO

4. Imago – medewerkers LVO en PO



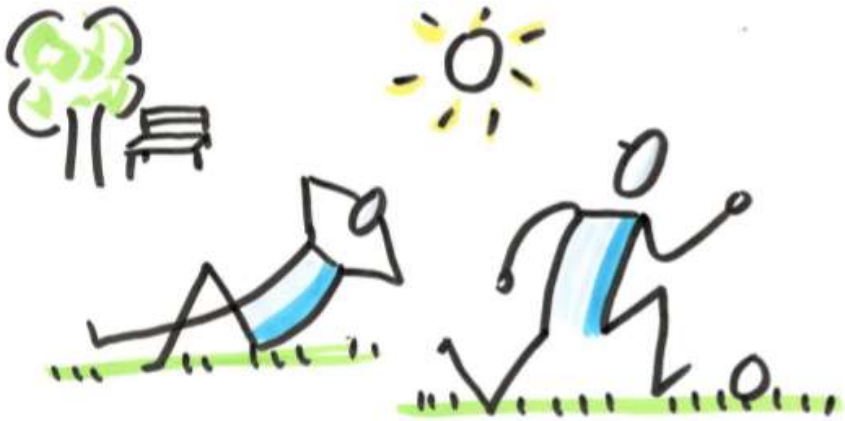
4. Imago – anders… (59 antwoorden)

- Kleinschaligheid: (9)
- Kwaliteit van de docenten en mentoraat (6)
  Leerlingen inspireren en uitdagen, mentoraat, overdragen normen en waarden
- Onderwijsniveaus apart: (4)
  Havo en vwo apart van vmbo; van wel tot niet samenwerken
- Veiligheid, geborgenheid (3)
- Buitenschoolse activiteiten
- Didactiek
- Communicatie met ouders

4. Imago – constateringen

- Het belangrijkst vinden de groepen respondenten de ‘menselijke maat’: persoonlijke aandacht, een goede sfeer en dat iedere kind zichzelf kan zijn
- Aandacht voor het overdragen van normen en waarden wordt eveneens belangrijk gevonden (en is ondersteunend aan de vorige aspecten)
- Aandacht voor een goede zorgstructuur en gezondheid scoren in de middenmoot
- Levensovertuiging en godsdienst is voor een relatief klein aandeel respondenten een belangrijk aspect van het imago en karakter van de school. Zowel voor de groep ouders LVO als ouders PO betreft dit 11% van de respondenten. Het aandeel ouders dat aangeeft dat het heel onbelangrijk is (cijfer 1) is in beide groepen respondenten ook gelijk (27%)
- In de Enquête Fusie Porta Mosana – Sint Maartenscollege (juni 2019) gaf 9% van alle respondenten aan het (helemaal) niet eens te zijn met dat de fusieschool openbaar zou worden en 81% was het er (helemaal) mee eens

Faciliteiten



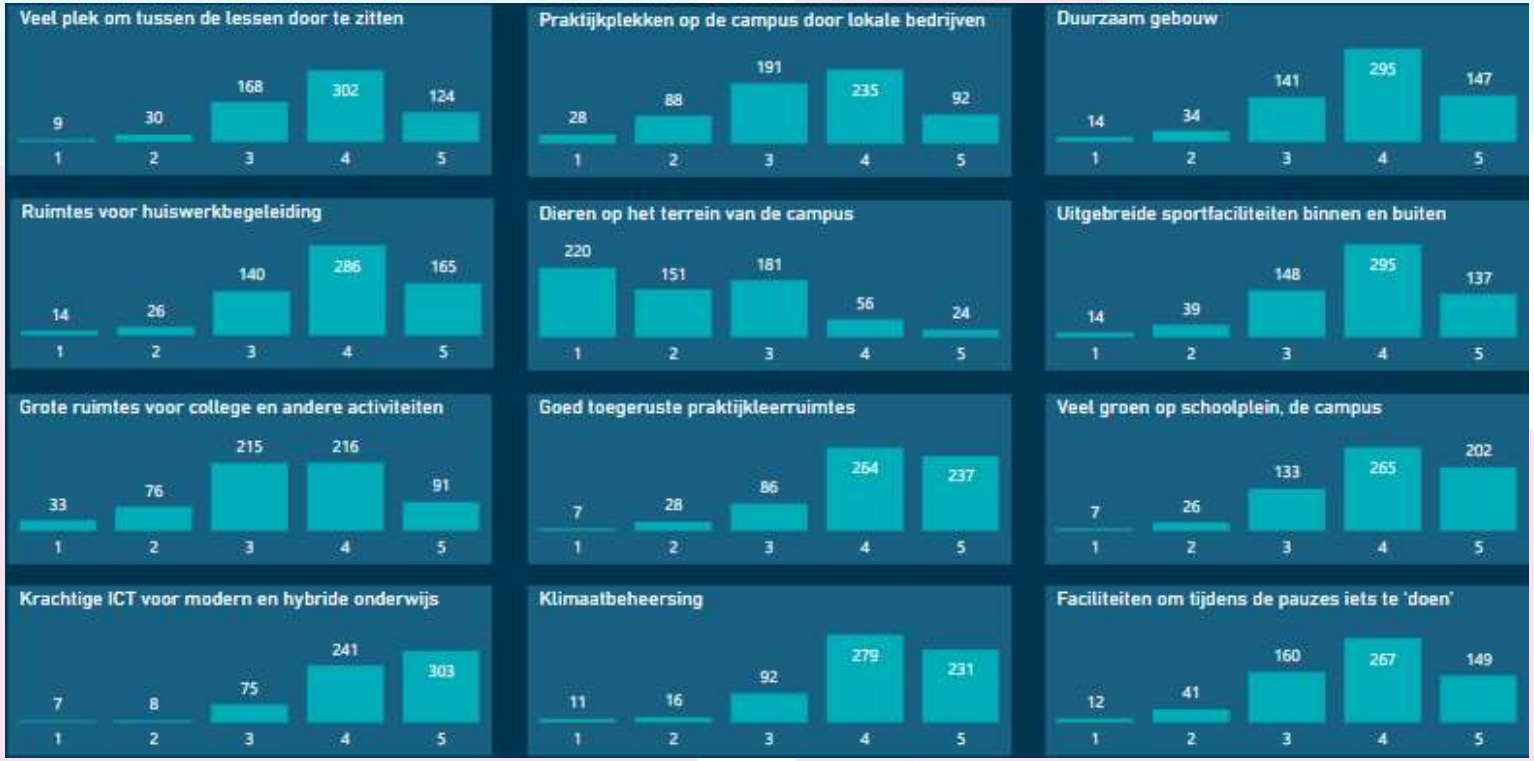
Leerlingen hebben van onderstaande faciliteiten aangegeven dat zij die belangrijk vinden op een campus. Hoe belangrijk vindt u deze (1 = heel onbelangrijk, 5 = heel belangrijk)?

5. Faciliteiten: antwoorden

Hoe belangrijk zijn de volgende faciliteiten?

- Veel plek om tussen de lessen door te zitten
- Praktijkplekken op de campus door bedrijven uit de wijk
- Duurzaam gebouw
- Ruimtes voor huiswerkbegeleiding
- Dieren op het terrein van de campus
- Uitgebreide sportfaciliteiten binnen en buiten
- Grote ruimtes waar aan grotere groepen college gegeven kan worden en waar toetsen en andere activiteiten kunnen plaatsvinden
- Goed toegeruste praktijkleerruimtes
- Veel groen op schoolplein, de campus
- Krachtige ICT-faciliteiten voor de mogelijkheid tot het geven van modern en hybride onderwijs
- Klimaatbeheersing
- Faciliteiten om tijdens de pauzes iets te ‘doen’ (sporten, etc.)
- Anders, nl……

5. Faciliteiten - alle respondenten



5. Faciliteiten – ouders (score 4 en 5)

Krachtige ICT voor modern en hybride onderwijs	81,4%
Klimaatbeheersing	79,6%
Veel groen op schoolplein, de campus	76,7%
Ruimtes voor huiswerkbegeleiding	69,8%
Veel plek om tussen de lessen door te zitten	67,6%
Uitgebreide sportfaciliteiten binnen en buiten	67,4%
Duurzaam gebouw	65,2%
Faciliteiten om tijdens de pauzes iets te 'doen'	64,4%
Goed toegeruste praktijkleerruimtes	59,9%
Praktijkplekken op de campus door lokale bedrijven	49,6%
Grote ruimtes voor colleges en andere activiteiten	47,0%
Dieren op het terrein van de campus	12,3%
Anders, nl……	8,3%

5. Faciliteiten – medewerkers LVO (score 4 en 5)

Duurzaam gebouw	86,2%
Krachtige ICT voor modern en hybride onderwijs	85,3%
Klimaatbeheersing	81,7%
Goed toegeruste praktijkleerruimtes	80,7%
Veel groen op schoolplein, de campus	78,9%
Ruimtes voor huiswerkbegeleiding	74,3%
Uitgebreide sportfaciliteiten binnen en buiten	68,8%
Faciliteiten om tijdens de pauzes iets te 'doen'	67,9%
Veel plek om tussen de lessen door te zitten	66,1%
Praktijkplekken op de campus door lokale bedrijven	54,1%
Grote ruimtes voor colleges en andere activiteiten	54,1%
Dieren op het terrein van de campus	14,7%
Anders, nl……	10,1%

5. Faciliteiten – anders… (59)

Fysieke veiligheid (11)

- Om de school: anti drugs, verkeer, geen vreemden op terrein, vergelijk Polygarde Porta, fiets veilig parkeren

Gebouwen- scholen (7)

- Aparte ruimtes voor vmbo, havo, vwo
- Geen mega gebouw, kleinschaligheid

Gebouwen, ruimtes (23)

- Klimaatbeheersing
- Duurzaamheid
- Ruimtes om in rust in kleine groepen te werken
- Faciliteiten voor cultuur, bezinning
- Voldoende ruimtes om te ontspannen en elkaar te ontmoeten

5. Faciliteiten – anders… vervolg

- **ICT (3)**
- Goed digitaal onderwijs op afstand
- Snelle computers
- **Gezondheid leerlingen (10)**
- Gezond eten en drinken dat betaalbaar is

5. Faciliteiten – constateringen

- De onderlinge verschillen tussen de groepen respondenten ouders zijn klein
- De medewerkers LVO kiezen vaker voor een duurzaam gebouw dan ouders
- Bij de top drie van de faciliteiten van ouders en medewerkers LVO horen: krachtige ICT, klimaatbeheersing, duurzaam en veel groen

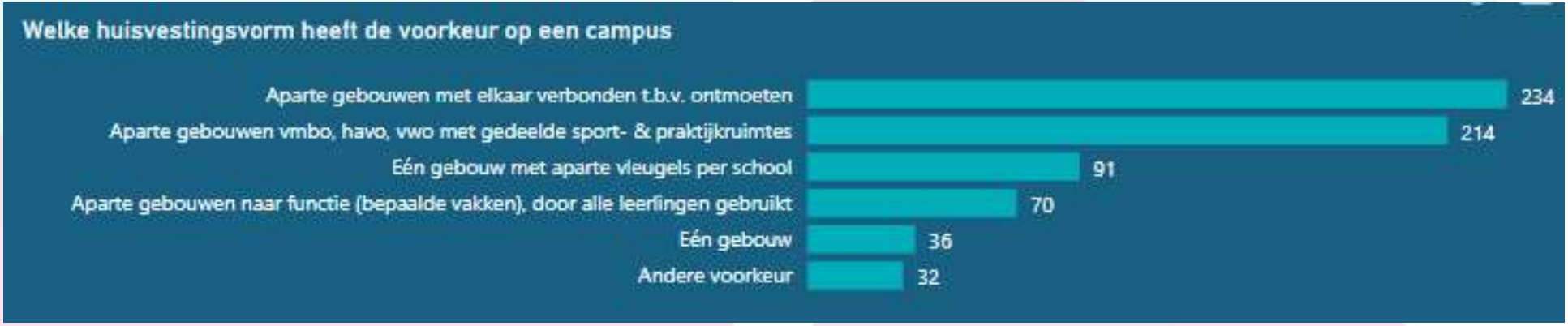
Vraag: gebouwen

De nieuwe brede scholengemeenschap krijgt waarschijnlijk vorm op een campus waarbij sprake is van diverse samenwerkende scholen. We gaan uit van verschillende gebouwen, waardoor kleinschaligheid gegarandeerd wordt en het op onderdelen delen van faciliteiten.
Stel dat u moet kiezen, voor welke nieuwe situatie zou u dan kiezen?

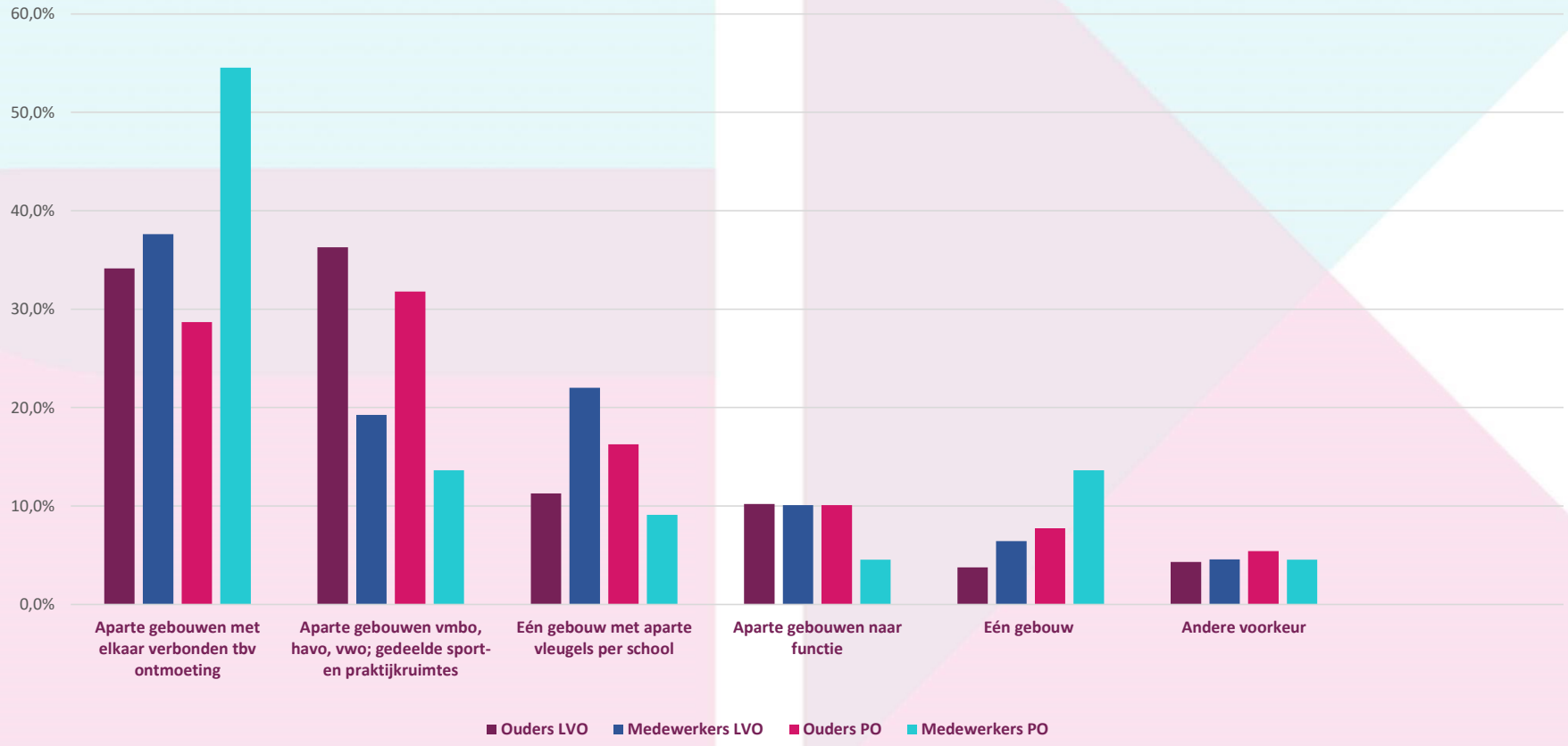
6. Gebouwen: mogelijke antwoorden

- Eén gebouw
- Eén gebouw met aparte vleugels per school
- Aparte gebouwen die met elkaar zijn verbonden, zodat leerlingen van de verschillende scholen elkaar ontmoeten
- Aparte gebouwen vmbo, havo, vwo, maar sport- en praktijkruimtes gezamenlijk gebruiken
- Aparte gebouwen verdeeld naar functie (bijvoorbeeld alfavakken, bètavakken) die door alle leerlingen worden gebruikt
- Anders, nl. …..

6. Gebouwen – alle respondenten



6. Gebouwen - procentueel



6. Gebouwen - anders…. (27 antwoorden)

Aparte gebouwen per school

- Apart per school en onderwijsvorm
- Geen grote campus, niet meer dan 500 leerlingen
- Scholen apart, zodat leerlingen kunnen kiezen of ze elkaar willen ontmoeten
- Op basis van determinatie en/of manier van lesgeven, onderwijsvorm
- Scholen moeten zelfstandig blijven

Delen:

- Praktijklokalen en andere faciliteiten
- Vmbo praktijk leerlingen hebben recht op goed uitgeruste praktijklokalen

6. Gebouwen, constateringen

- Overall hebben de respondenten een voorkeur voor aparte gebouwen.
- De ouders LVO en PO kiezen vaker voor aparte gebouwen voor vmbo, havo, vwo en gedeelde sport- en praktijkruimtes
- De medewerkers LVO en PO vaker voor aparte gebouwen t.b.v. ontmoeten
- Omvang van campus is belangrijk: niet te groot

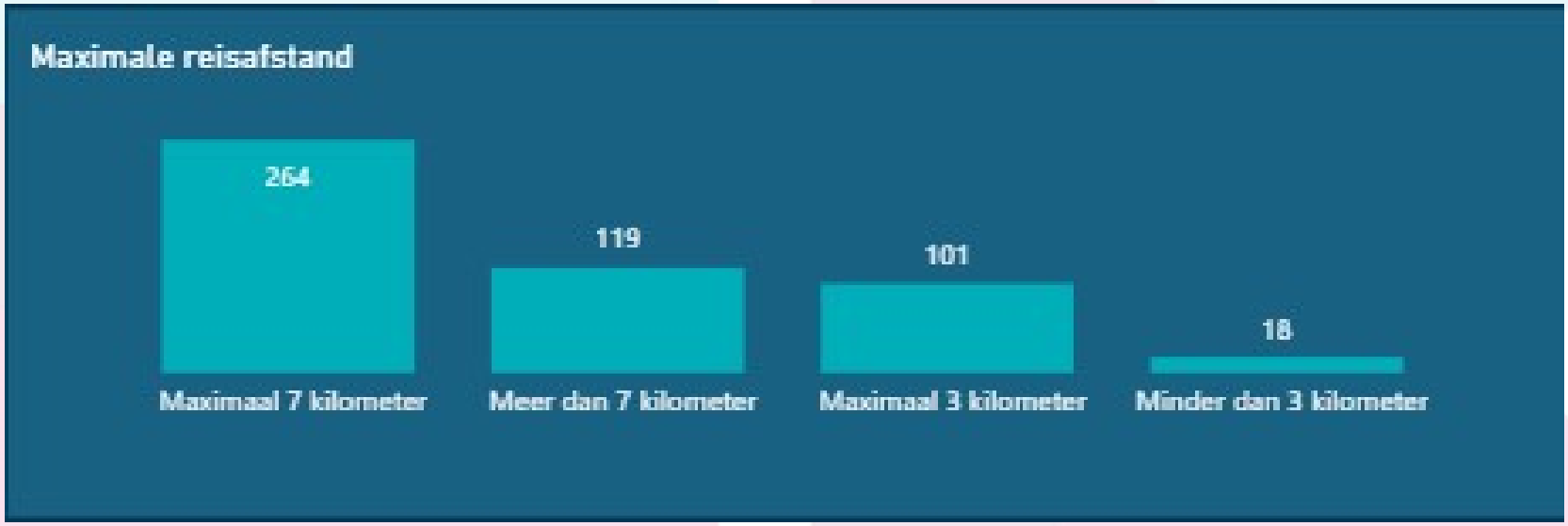
Vraag: reisafstand

Hoeveel reisafstand in kilometers bent u bereid uw kind te laten overbruggen wanneer de school van uw keuze niet het dichtst bij uw huisadres is?

7. Reisafstand: mogelijke antwoorden

a. Geen, ik kies altijd voor de school, het dichtst bij ons huisadres
b. Maximaal 3 kilometer
c. Maximaal 7 kilometer
d. Meer dan 7 kilometer

7. Reisafstand - ouders LVO en PO



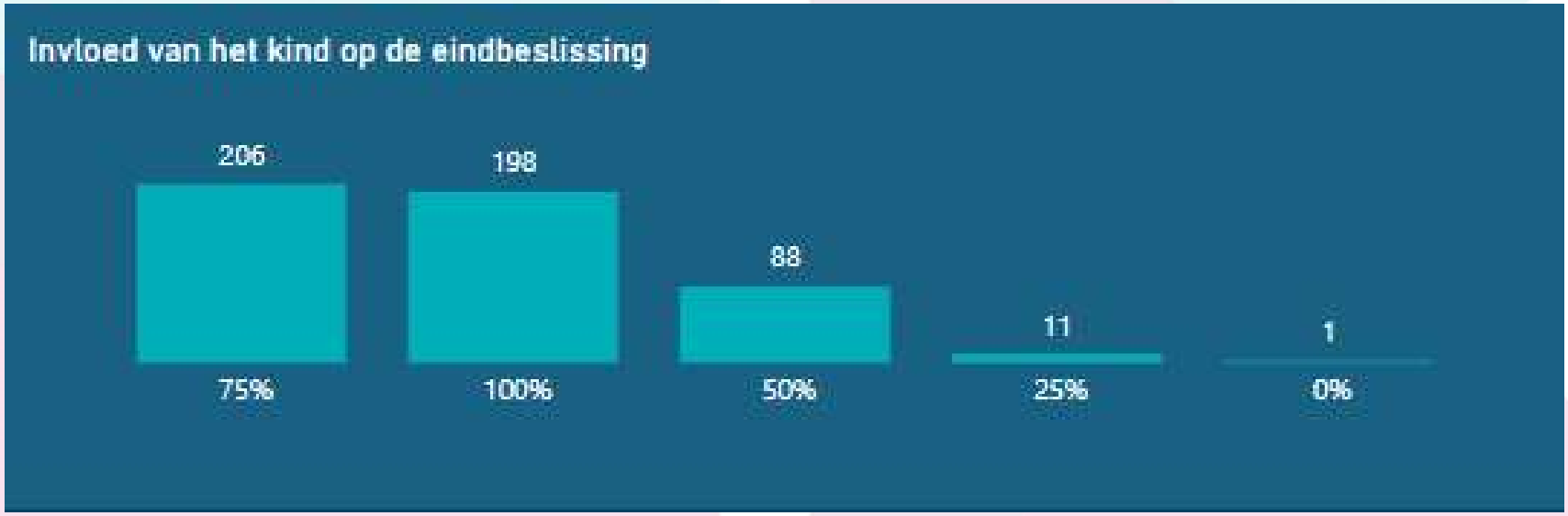
7. Reisafstand - constateringen

- De meeste respondenten uit de groep ouders vindt een afstand tot 7 km acceptabel
- Er zijn nauwelijks verschillen de groepen respondenten ouders LVO en ouders PO

Invloed van het kind

Voor welk percentage weegt in de eindbeslissing voor de keuze van een school de mening van het kind mee?

8. Invloed kind – ouders LVO en PO



8. Invloed kind - constateringen

- De leerling heeft zeer veel invloed op de keuze van de school
- Circa 80% van de respondenten geeft aan dat hun kind tussen 75 en 100% invloed heeft
- Bij 20% van de respondenten hebben ouders een gelijke of een zwaardere stem (0-50% invloed). Dat betreft 30% van de respondenten ouders PO en 17% van de respondenten ouders LVO

Waardering voor huidige school

Wat waardeert u het meest aan de school waar uw kind nu naartoe gaat/ de school waar u nu werkt?

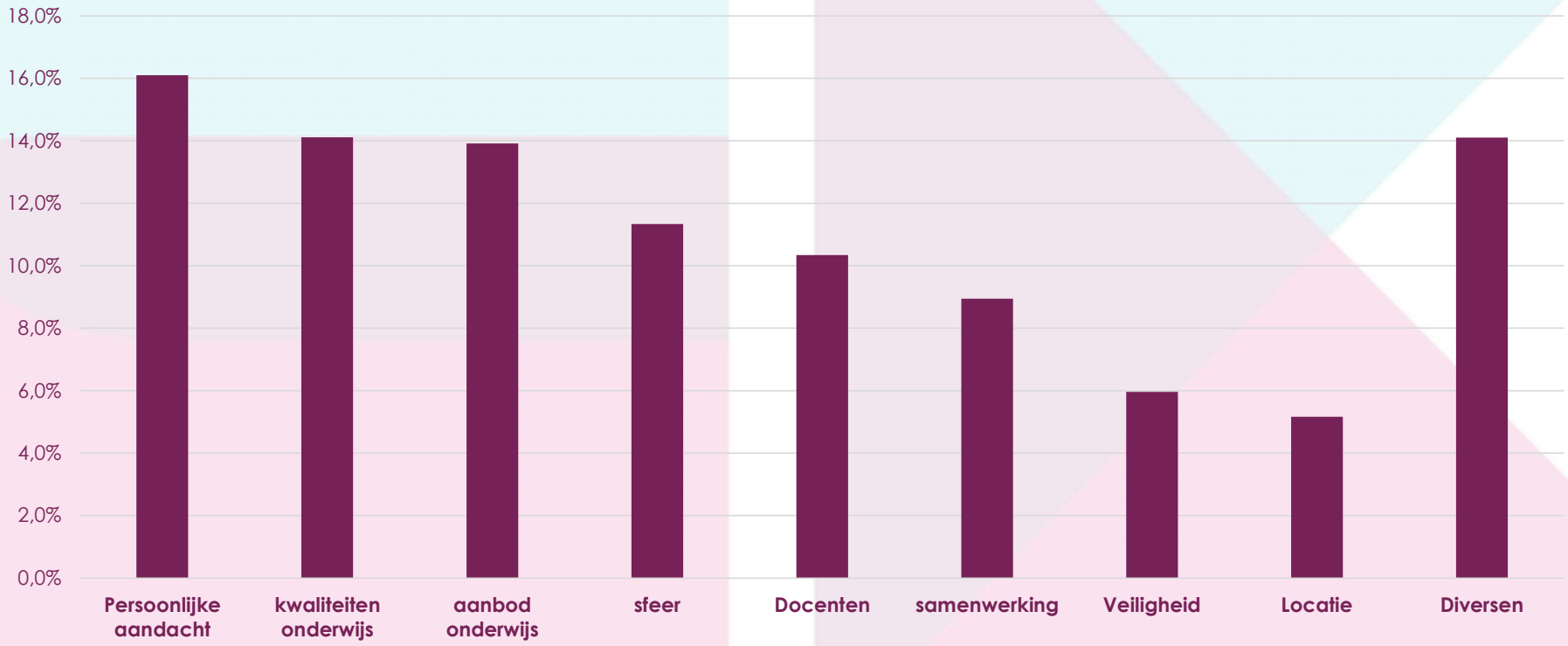
9. Waardering huidige school

Aantal respondenten

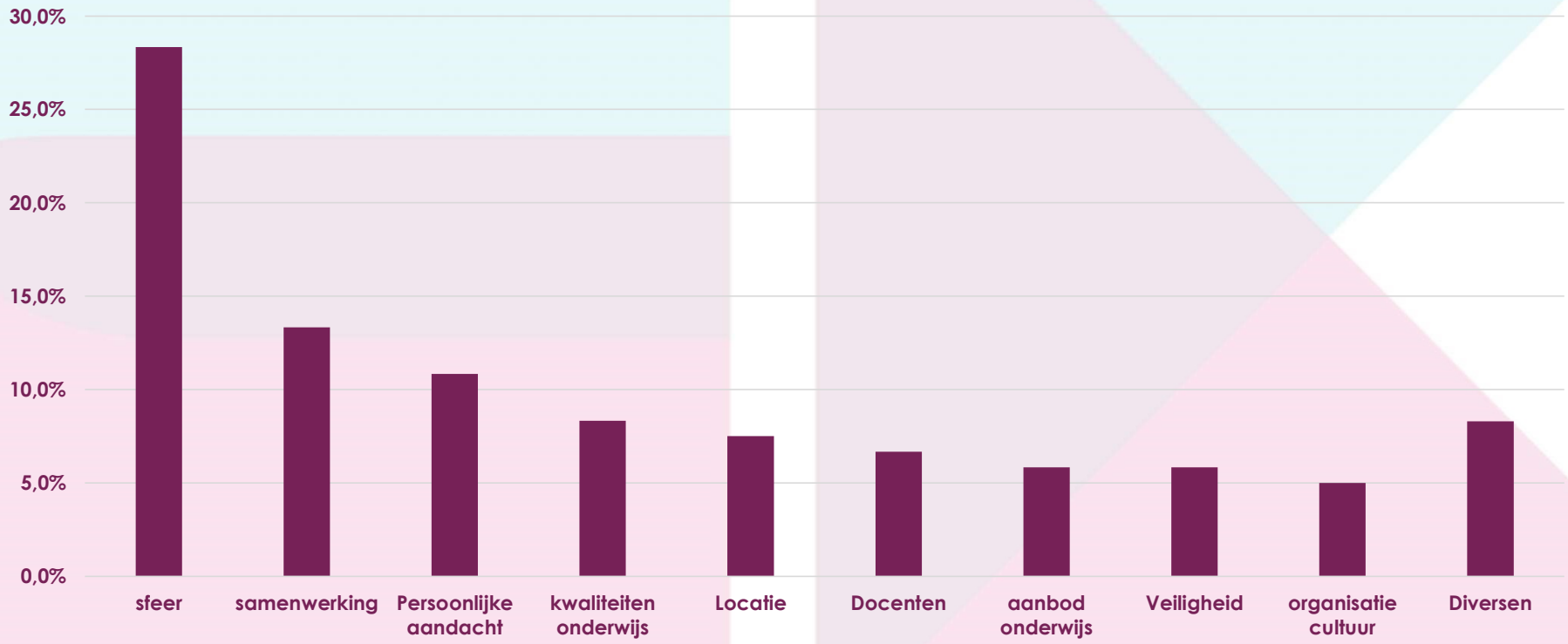
307 ouders LVO (82%)

83 medewerkers LVO (76%)

9. Waardering huidige school – ouders LVO



9. Waardering huidige school – medewerkers LVO



9. Waardering eigen school - constateringen

- Ouders waarderen vooral persoonlijke aandacht, kwaliteit van het onderwijs, aanbod onderwijs en sfeer. Bij het aanbod van het onderwijs is TTO vaak genoemd
- Medewerkers waarderen de sfeer, zowel de sfeer onderling als de relatie tussen medewerker en leerling. Daarnaast ook de samenwerking intern en met ouders

Wensen voor de campus

Er ontstaan nieuwe en andere mogelijkheden wanneer scholen samenwerken binnen een campus. Wat zou u in de nieuwe situatie willen zien aan mogelijkheden?

10. Wensen campus

Aantal respondenten

259 ouders LVO (69%)

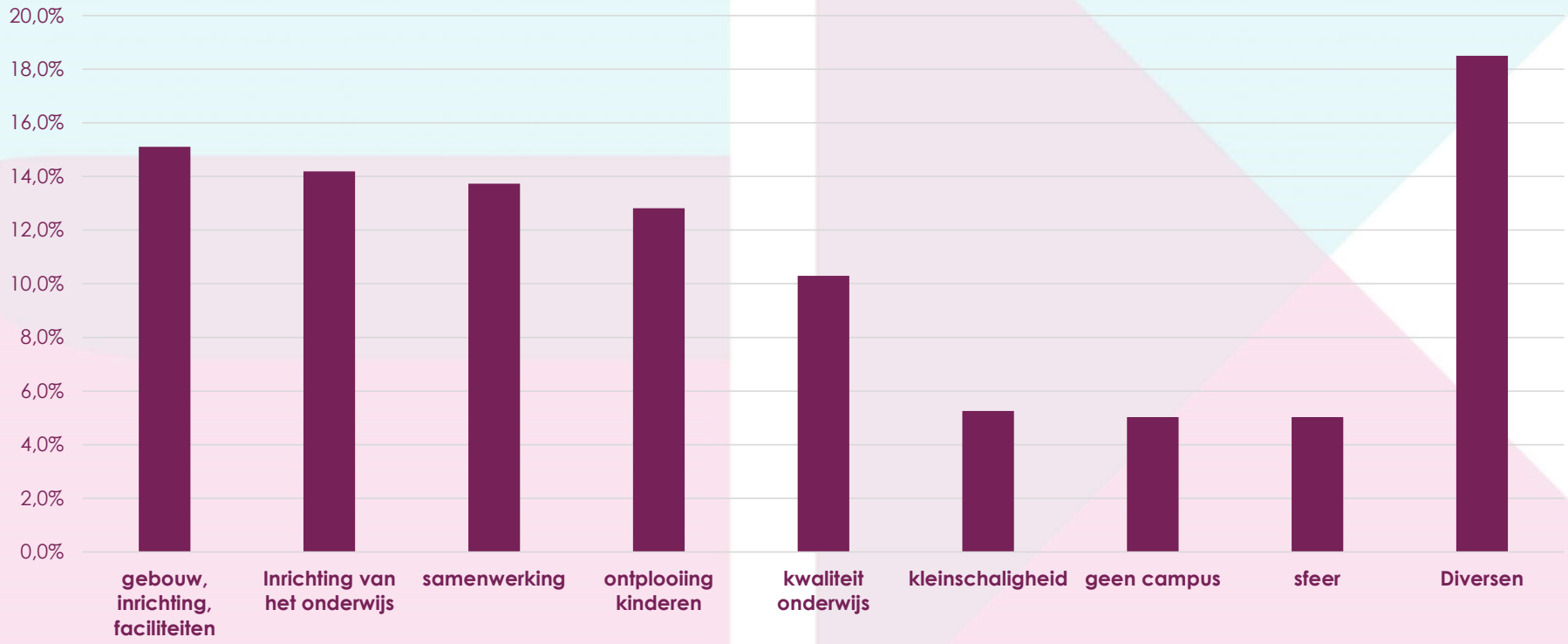
73 medewerkers LVO (67%)

45 ouders PO (34%)

6 medewerkers PO (27%)

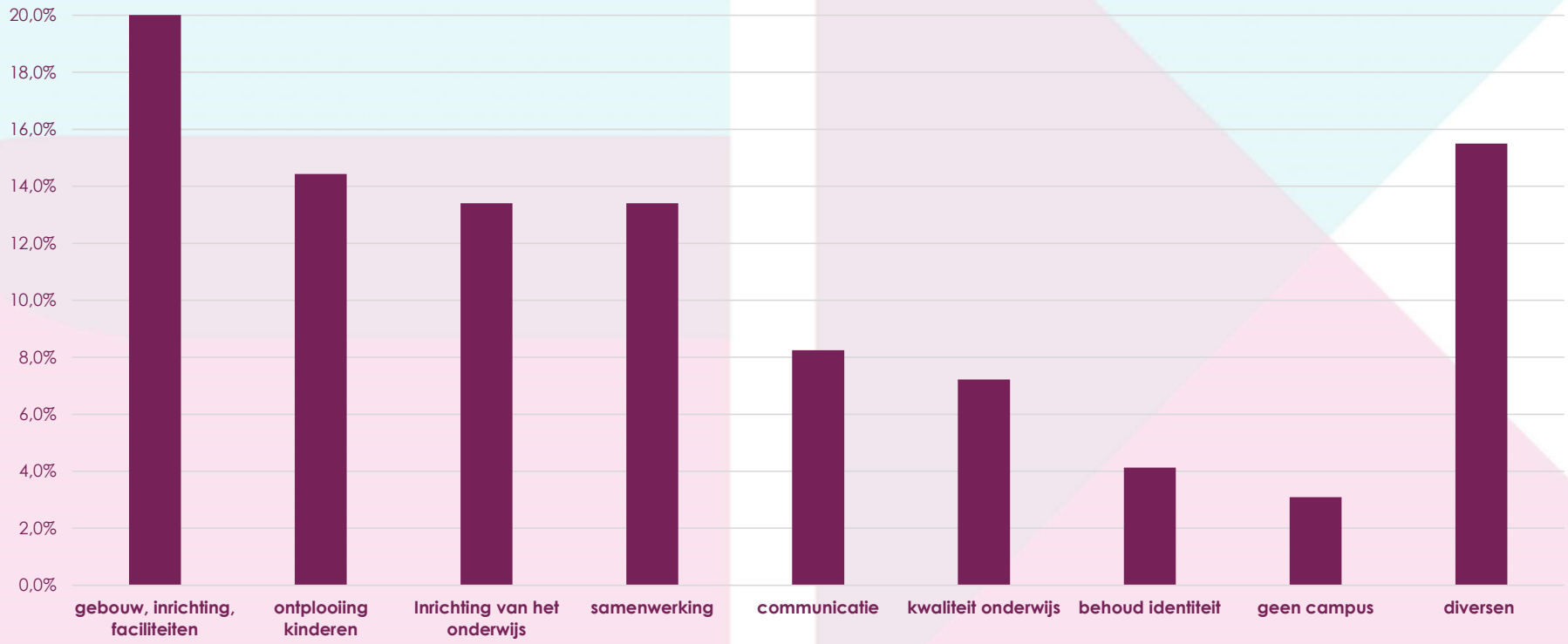
Wanneer de wens betrekking had op meerdere aspecten, zijn alle aspecten meegenomen bij de codering

10. Wensen – Ouders LVO, PO, Medewerkers PO*



* Vanwege het geringe aantal respondenten medewerkers PO zijn de opmerkingen meegenomen in deze groep

10. Wensen – Medewerkers LVO



10. Wensen – Constateringen - 1

- Gebouw, inrichting en faciliteiten zijn overall het vaak gewenst, vooral door medewerkers van het LVO
- De inrichting van het onderwijs, kwaliteit van onderwijs en haar docenten en de ontplooiing van kinderen horen met het bovengenoemd aspect in beide groepen respondenten tot de top vier
- Samenwerking tussen de scholen wordt door ca. 14 % van zowel ouders (60) als medewerkers (14) aangegeven als wens
- Uit de antwoorden blijkt bij een aantal respondenten (5%/22 ouders; 3%/3 medewerkers) tegen de vorming van een campus is

10. Wensen – Constateringen - 2

- Het behoud van de identiteit is door ongeveer 4% van zowel ouders (17) als medewerkers LVO (4) als wens geuit
- Er is een grote hoeveelheid aan verschillende wensen die deel uit maakt van minder dan 5% van de antwoorden. Voorbeelden: *digitaal onderwijs, buitenschoolse activiteiten, sfeer, samenwerking met externen, huiswerkbegeleiding, gebouw en minder lesuitval*

Toevoegingen

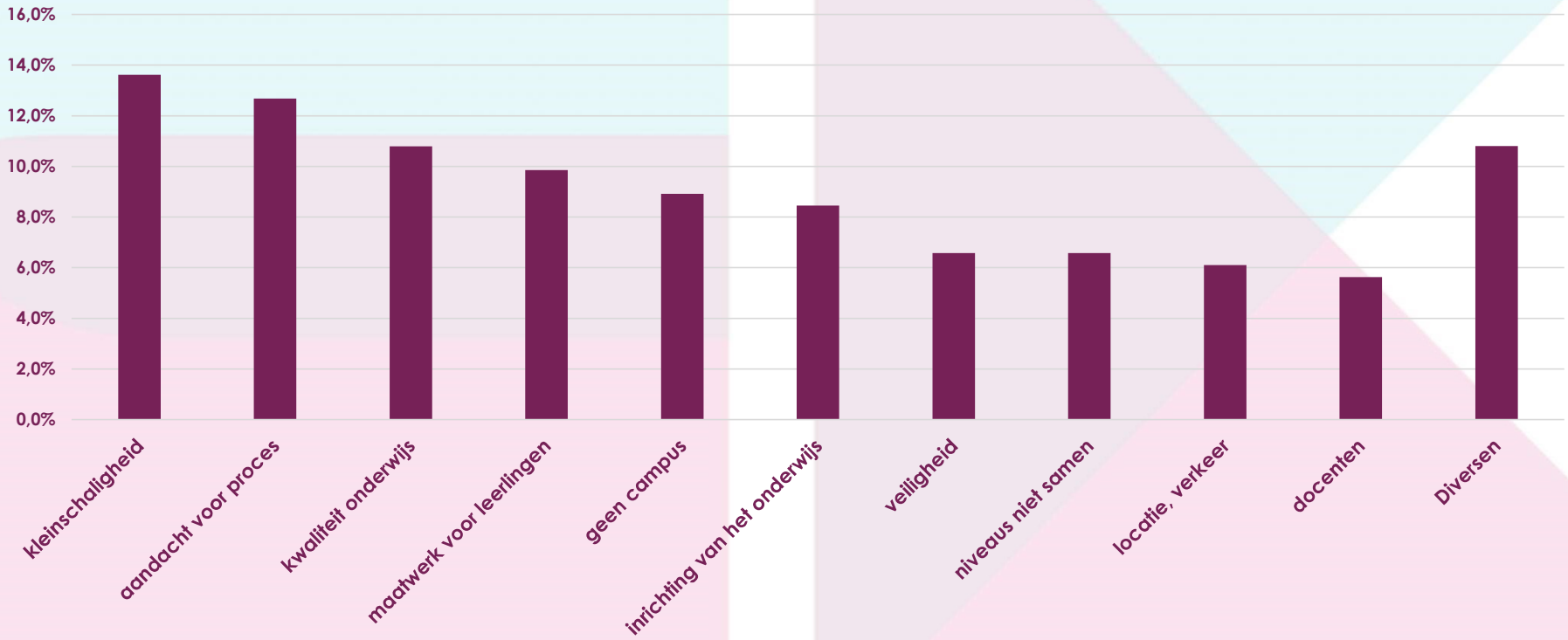
Welke voor u belangrijke zaken zijn in deze vragenlijst onvoldoende aan de orde geweest of wat zou u ons nog willen meegeven?

11. Toevoegingen - respondenten

Aantal respondenten

- Ouders LVO 142 (38%)
- Medewerkers LVO 27 (34%)
- Ouders PO 31 (23%)
- Medewerkers PO 3 (14%)

11. Toevoegingen – Ouders LVO & PO, medewerkers PO*

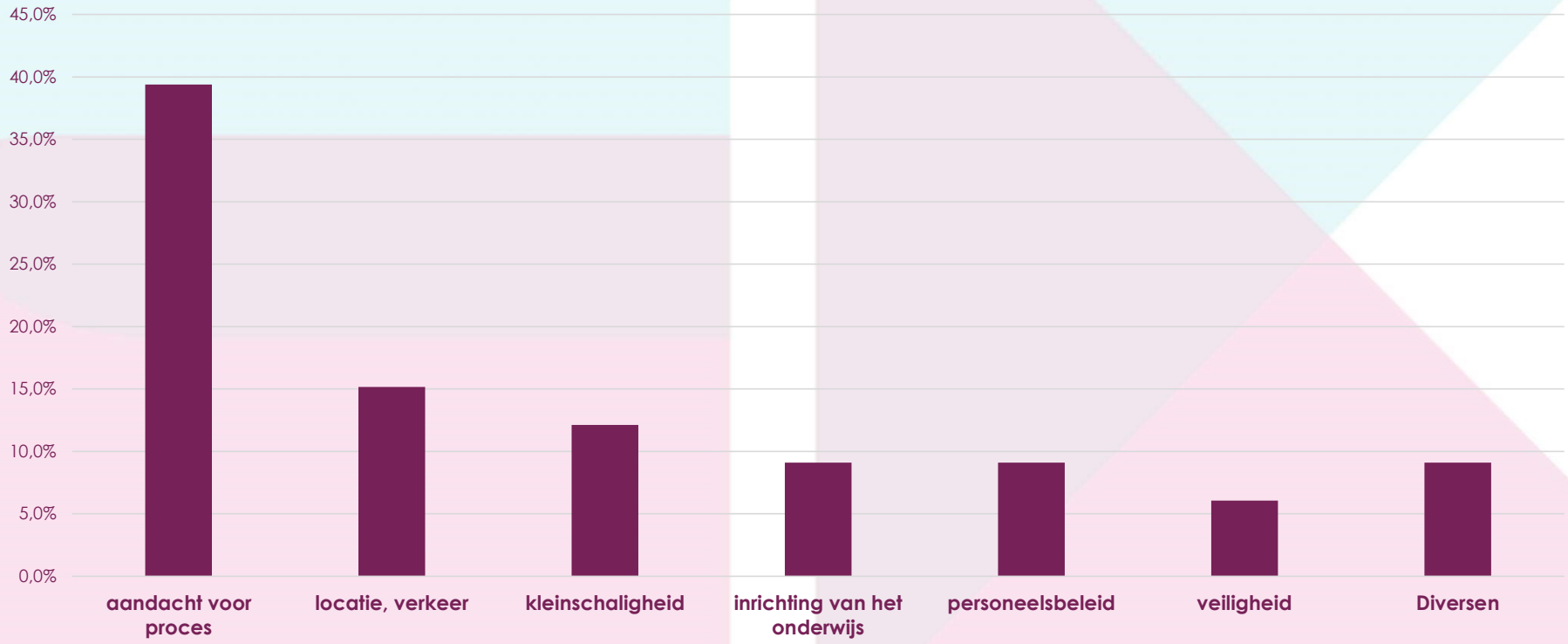


* Vanwege het geringe aantal antwoorden van medewerkers PO zijn deze meegenomen bij de antwoorden van de ouders

11. Toevoegingen – constateringen ouders

- Kleinschaligheid wordt het vaakst genoemd
- Ouders vragen aandacht voor proces naar samenwerking
- Kwaliteit van het onderwijs, maatwerk voor de leerling, geen campus en inrichting van het onderwijs zijn daarna de meest genoemde toevoegingen
- De groep ouders die geen campus wil (19) en/of vmbo, havo, vwo niet gecombineerd willen zien (14) doet dat in expliciete bewoordingen
- Aspecten veiligheid en locatie/verkeer worden ongeveer even vaak genoemd
- In de categorie diversen zijn o.a. antwoorden gegroepeerd over rust en ruimte, communicatie

11. Toevoegingen – Medewerkers LVO



11. Toevoegingen – constateringen medewerkers

- Medewerkers hebben het proces naar een campus toe het vaakst (13) als toevoeging genoemd; men wil worden meegenomen en geïnformeerd. Daarna is locatie en verkeersituatie het vaakst genoemd
- Medewerkers voegen toe in een kleinschalige setting te willen werken waarin het goede van de huidige scholen wordt behouden, en een goed personeelsbeleid is (zie ook vraag 9: sfeer, samenwerking en persoonlijke aandacht)

Resumé en aanbevelingen

Eenduidig beeld

- Overall zijn de verschillende tussen de groepen respondenten beperkt en dat geldt ook voor de verschillen tussen de groepen ouders (LVO/PO) en medewerkers (LVO/PO)
- De respons is vergelijkbaar met de enquête fusie Porta Mosana – Sint Maartenscollege: 626 enquêtes (juni 2019)

Belangrijkste voor respondenten

- kwaliteit van het onderwijs
- (individueel) onderwijs aangepast aan de verschillen tussen en de ontwikkeling van kinderen
- kinderen moeten zich kunnen ontplooien en vooral ook thuis voelen
- aparte gebouwen die met elkaar zijn verbonden, waardoor er ontmoeting plaats vindt en ruimtes worden gedeeld
- de 'menselijke maat': persoonlijke aandacht, een goede sfeer en dat iedere kind zichzelf kan zijn en aandacht voor het overdragen van normen en waarden
- kleinschaligheid
- krachtige ICT, klimaatbeheersing, duurzaam en veel groen
- school op afstand tot 7 km
- invloed van het kind op keuze voor de school is groot

Waarderen nu

- ❑ ouders waarderen vooral persoonlijke aandacht, kwaliteit van het onderwijs, aanbod onderwijs en de sfeer
- ❑ medewerkers waarderen vooral de sfeer, samenwerking, persoonlijke aandacht en kwaliteit van het onderwijs

Wensen voor de campus

- ongeveer 4% van de respondenten (ouders en medewerkers) geeft in duidelijke bewoordingen aan dat zij de huidige situatie wil continueren en geen campus wil
- gebouw, inrichting en faciliteiten, inrichting van het onderwijs, kwaliteit van onderwijs en haar docenten en de ontplooiing van kinderen en een goede samenwerking
- kleinschaligheid en maatwerk
- aandacht wordt gevraagd voor proces naar campus toe (o.a. communicatie)
- behoud van het goede van nu

Aanbevelingen - 1

1. Het is belangrijk om binnen afzienbare termijn na de zomervakantie, contact op te nemen met al degenen die hebben aangegeven graag contact te willen hebben n.a.v. het invullen van de vragenlijst. Het is aan te bevelen om deze respondenten voor de zomervakantie te laten weten in welke periode dit na de vakantie zal gaan plaatsvinden
2. De resultaten van de vragenlijsten worden door de drie scholen op hun website gepresenteerd. We adviseren om hierbij aan te geven, hoe de output van de bijeenkomsten met medewerkers, leerlingen en de vragenlijsten, jullie advies inzake huisvesting heeft beïnvloed. De behoefte om te ervaren dat 'meedenken zin heeft' is groot en komt bij een beperkt aantal respondenten expliciet naar voren
3. De drie scholen hebben een verschillende startsituatie (historie en cultuur) en (korte termijn) verschillende uitdagingen. De organisatieontwikkeling naar de meer intensieve samenwerking zal daarom maatwerk zijn (proces, interventies, tempo etc.). Ons advies is om met elkaar te analyseren en delen hoe de startsituatie per school is

Aanbevelingen - 2

4. Het proces Campus-Oost zal ook het komende schooljaar worden gevoed door verwachtingen van stakeholders: externe partijen, gemeente, CvB, GMR, ouders, medewerkers en leerlingen. Deze hebben verschillende posities (mee weten/ meedenken / meewerken / mee bepalen). Er wordt, ook door ouders en medewerkers, aandacht gevraagd voor dit proces. Het is van belang om zelf de doelen helder te hebben en samen aan het stuur te zitten. Hierdoor zullen jullie onverwachte hobbels en bobbels kunnen opvangen en gezamenlijk jullie bestemming met soms een wat andere route dan gepland, toch bereiken. Ons advies is om begin volgend schooljaar een gezamenlijk 'routeboek' te maken (korte termijn, lange termijn), waarin de uitdagingen van de individuele scholen, acties naar stakeholders en jullie gezamenlijke ambitie samen komen
5. In het routeboek is communicatie (wat, aan wie en in welke fase) een belangrijk thema. Ons advies is om in de communicatie helder, expliciet en consistent te zijn

Aanbevelingen - 2

6. Het is ook opportuun om te bepalen hoe dit wordt georganiseerd en er tegelijkertijd gewerkt wordt aan de organisatieontwikkeling. Ons advies is om in het 'routeboek' te bepalen welke thema's in schooljaar 2020-2021 aan de orde dienen te komen voor de diverse stakeholders en per thema hun rol te bepalen (mee weten/ meedenken / meewerken / mee bepalen). Met behulp van het ontwikkellandschap kunnen daarbij passende en ontwikkelingsgerichte structurele en incidentele interventies/activiteiten worden bepaald, uitgevoerd en aangepast