

**RAPPORT  
JAARLIJKS ONDERZOEK  
PORTA MOSANA ISM (INTERNATIONAL)**

School : Porta Mosana ISM (international)  
Plaats : Maastricht  
BRIN-nummer : 27VG  
Onderzoeksnummer : 89808

Datum schoolbezoek : 12 december 2006  
Datum vaststelling : 12 februari 2007



## **INHOUDSOPGAVE**

1 INLEIDING .....	5
2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL .....	7
3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN .....	9
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT .....	11



## **1 INLEIDING**

Op 12 december 2006 bezocht de Inspectie van het Onderwijs Porta Mosana ISM (international) in het kader van een jaarlijks onderzoek (JO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een aantal indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde waarderingskader voortgezet onderwijs 2006. De indicatoren betreffen de volgende kwaliteitsaspecten:

- De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs;
- De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden.

Zoals in het waarderingskader voortgezet onderwijs 2006 is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Daarmee sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

U heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het gaat hierbij vooral om de teamplannen.

### **De opzet van het onderzoek**

Het jaarlijks onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij een gesprek met de directie is gevoerd over de onderzochte indicatoren en de ontwikkeling en voornemens van de school met name op onderwijsinhoudelijk terrein. Hierbij het gesprek met de directie is tevens de invulling van het eerstvolgende periodiek kwaliteitsonderzoek voorbereid.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van de hiervoor genoemde aspecten van het onderwijs levert (voorlopige) oordelen op een aantal indicatoren op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), worden in hoofdstuk 3 deze indicatoren en de oordelen van de inspectie weergegeven en van een toelichting voorzien.

In hoofdstuk 4 zijn de afspraken over de invulling van het onderzoek in het volgende kalenderjaar aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.



## 2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL

### Leerlingenpopulatie

In schooljaar 2006-2007 volgen 211 leerlingen het onderwijs op de International School Maastricht (ISM) van het Porta Mosana College (situatie per 1 november 2006). Het aantal jongens bedraagt 111, het aantal meisjes 100. Van deze leerlingen volgen er 145 het programma van het International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) en 66 het programma van het Internationale Baccalaureate (IB).

Gezien de specifieke situatie van de school als enige onderwijsmogelijkheid voor kinderen van buitenlandse ouders of Nederlandse ouders met carrières in het buitenland moet zij de onderwijsvraag van een in aanleg en mogelijkheden breed gespreide leerlingenpopulatie beantwoorden. Het internationaal onderwijs kent feitelijk geen aanbod voor leerlingen die voor hun ontwikkeling aangewezen zijn op een beroepsvoorbereidende opleiding. De schoolleiding onderzoekt de kansen om binnen het vmbo/mbo beroepsgerichte opleidingen voor de groep leerlingen uit de internationale gemeenschap aan te bieden.

### Betrokkenheid ouders

Vorig jaar is een Parent Teacher Association gevormd die tot taak heeft als klankbordgroep te functioneren bij de organisatorische en onderwijskundige ontwikkelingen. De schoolleiding overlegt regelmatig met deze afvaardiging van de ouders. Vorig jaar bleek uit de SWOT-analyse dat de tevredenheid van de ouders over de ISM te wensen overliet. Door een structurele verbetering van het lesrooster en de indeling van de onderwijsruimtes zijn de ouders nu tevreden.

### Huisvesting

Sinds augustus 2002 is de ISM gehuisvest in het schoolgebouw aan de Nijverheidsweg. Na aanvankelijke problemen zijn de ruimtelijke omstandigheden voor de ISM binnen dit gebouw duidelijk verbeterd. De ICT-voorzieningen zijn echter niet goed ('abysmal'); dit belemmert een soepele toepassing van ICT binnen het onderwijsproces.

### Personeel en organisatie

Vanaf augustus 2005 is de organisatiestructuur van de ISM veranderd. Onder verantwoordelijkheid van de voorzitter van de centrale directie van het Porta Mosana College leidt de coördinator ISM deze afdeling van de school. Onder haar leiding sturen twee teamleiders hun team aan (respectievelijk het team van de lower school en dat van de upper school). Daarnaast is de exam coördinator aansprakelijk voor de kwaliteit van de examenorganisatie en de educational specialist voor de onderwijskundige ontwikkeling. Sedert oktober 2006 is er tevens een special needs teacher aan de school verbonden.



### 3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN

De voorlopige waardering van de indicatoren van kwaliteitsaspect 1: 'De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs' wordt hieronder in een korte toelichting omschreven.

Sinds het jaarlijks onderzoek van 1 december 2005 heeft de school haar kwaliteitszorg verder uitgebouwd. In haar Policy Plan beschrijft de school hoe haar huidige situatie op relevante punten is en welke ontwikkeling zij nastreeft. Een eerste verbetering vormde de organisatie van het lesrooster en de indeling van klaslokalen. Dit heeft als positieve voorwaarde voor de betrokkenheid van leerlingen en leraren gewerkt.

De school heeft aan de hand van 'development action plans' verschillende verbeteringen gerealiseerd: de rapportage, communicatielijnen, toezicht op afwezigheid, intake-criteria en het vastleggen van curricula in klas 1-5.

Met de benoeming van de special needs teacher wil de school meer en beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Een belangrijke oriëntatie betreft het Middle Years Programme; de educational specialist vervult hierin een voortrekkersrol. Binnen dit programma krijgen leraren meer mogelijkheden tot differentiatie. Inhoudelijk komt er meer accent te liggen op samenhang tussen vakken en op de toepassing van (studie)vaardigheden door leerlingen.

De opvattingen over het inspectietoezicht in de toekomst vereisen van de scholen een wijze van verantwoorden die ook waarborgen geeft voor de kwaliteit van het primair proces (het didactisch handelen en de extra hulp en begeleiding). De ISM beschikt nu nog niet over documenten die zo'n waarborgfunctie kunnen vervullen.

De waarderingen die over de onderzochte indicatoren van kwaliteitsaspect 11: 'De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden' zijn gegeven, staan vermeld in de onderstaande tabel. De tabel wordt zonodig gevolgd door een toelichting op deze waarderingen van de inspectie. De nummering in de tabel verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs.

In de waardering op de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate deze bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen. Deze waardering is gegeven indien de school geen betrouwbare en valide gegevens over haar opbrengsten beschikbaar heeft.

Opbrengsten	1	2	3	4	5
11.1 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.				●	
11.2 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vmbo-b/k.					●
11.3 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vmbo-g/t.					●
11.4 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding havo.					●
11.5 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vwo.					●
11.7 De leerlingen van de opleiding vmbo-b/k behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					●
11.8 De leerlingen van de opleiding vmbo-g/t behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					●
11.9 De leerlingen van de opleiding havo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					●
11.10 De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					●
11.11 De leerlingen functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.					●
11.13 De vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.					●

Voor het beoordelen van de resultaten op de ISM kan de inspectie geen gebruik maken van een vergelijking met het niveau van de gemiddelde cijfers voor de centrale examens op de Nederlandse scholen (zoals weergegeven op de opbrengstenkaarten).

Daarom baseert de inspectie haar oordeel op de feitelijke uitslagen in 2004, 2005 en 2006. In deze jaren zijn geslaagd voor IGCSE respectievelijk 88, 100 en 100% (waarvan 93% zich kwalificeerde voor toelating tot het IB) en voor IB respectievelijk 80, 89 en 83%. In 2006 namen 29 leerlingen deel aan de IGCSE-toetsen op O level; voor 95% van deze toetsen behaalden zij scores tussen 'good' en 'outstanding'. Deze uitslagen laten met name voor het IGCSE zeer goede resultaten zien.

Met het oog op de verantwoordingsplicht van scholen geeft de inspectie de schoolleiding in overweging openbaar te maken hoe de school zelf haar resultaten waardeert.

Voor het beoordelen van de ontwikkeling van leerlingen op de ISM kan de inspectie geen gebruik maken van een vergelijking met het gemiddelde niveau op de Nederlandse scholen (zoals weergegeven op de opbrengstenkaarten).

De inspectie is nagegaan hoeveel leerlingen op de ISM in 2005-2006 doubleerden; dat zijn er 5 op de 211 (2,4%). Dit is een klein percentage. Van de leerlingen die de school verlaten is bekend waarom zij dit hebben gedaan: vrijwel altijd gaat het om een verhuizing.

#### **4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT**

Bij dit jaarlijks onderzoek heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

##### **Afspraken over de invulling van het eerstvolgende inspectiebezoek**

Het volgende bezoek van de inspectie zal in beginsel bestaan uit een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO); de voorbereiding daarvan vindt plaats in overleg met de inspectie.