

**RAPPORT
JAARLIJKS ONDERZOEK
PORTA MOSANA COLLEGE HAVO/VWO**

School : Porta Mosana College havo/vwo
Plaats : Maastricht
BRIN-nummer : 27VG
Onderzoeksnummer : 86384

Datum schoolbezoek : 2 november 2006
Datum vaststelling : 29 januari 2007

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING	5
2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL	7
3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN	9
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT	11

1 INLEIDING

Op 2 november 2006 bezocht de Inspectie van het Onderwijs Porta Mosana College havo/vwo in het kader van een jaarlijks onderzoek (JO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een aantal indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde waarderingskader voortgezet onderwijs 2006. De indicatoren betreffen de volgende kwaliteitsaspecten:

- De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs;
- De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden.

Zoals in het waarderingskader voortgezet onderwijs 2006 is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Daarmee sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

U heeft naast de handy (in plaats van de schoolgids) en het schooljaarplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Dit zijn met name de MRV-scan en de activiteitenplannen.

De opzet van het onderzoek

Het jaarlijks onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij een gesprek met de directie is gevoerd over de onderzochte indicatoren en de ontwikkeling en voornemens van de school met name op onderwijsinhoudelijk terrein. Hierbij is tevens de invulling van het eerstvolgende periodiek kwaliteitsonderzoek voorbereid.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van de hiervoor genoemde aspecten van het onderwijs levert (voorlopige) oordelen op een aantal indicatoren op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), worden in hoofdstuk 3 deze indicatoren en de oordelen van de inspectie weergegeven en van een toelichting voorzien.

In hoofdstuk 4 zijn de afspraken over de invulling van het onderzoek in het volgende kalenderjaar aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL

Brede scholengemeenschap

Het Porta Mosana College is een openbare brede scholengemeenschap voor vmbo-lwoo, vmbo, havo en vwo en een afdeling internationaal onderwijs. Voor haar Nederlandse leerlingen biedt zij de mogelijkheid tot tweetalig onderwijs. De school is in 2004 gefuseerd met het Eurocollege. Als gevolg van deze fusie, de financiële taakstelling in 2005 en van het herschikkingsproces van het voortgezet onderwijs in Maastricht zijn de ontwikkelingen die tot nieuwe identiteit en stabiliteit van Porta Mosana moeten leiden in volle gang.

Schoolleiding

De leiding van de school ligt in handen van een tweehoofdige centrale directie, die wordt bijgestaan door twee sectordirecteuren (voor onderbouw respectievelijk bovenbouw) en een head International School. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van onderwijs en begeleiding ligt bij 15 teamleiders. Deze organisatiestructuur is recent ingevoerd en vergt nog verdere ontwikkeltijd.

Porta Mosana werkt in een Gemeenschap van Scholen samen met de andere twee brede scholengemeenschappen in Maastricht. De drie scholen voeren een gezamenlijk beleid voor personeel en financiën. Voor de verdere ontwikkeling geldt een 'Masterplan Maastricht' als richtlijn.

Leraren

Het onderwijzend personeel bestaat uit 237 personen (123 man en 114 vrouw); het onderwijsondersteunend personeel telt 40 personen (17 man en 23 vrouw). De leeftijdsopbouw is onevenwichtig; meer dan de helft is 50 jaar of ouder. Het ziekteverzuim onder het personeel is hoog.

Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen in schooljaar 2006-2007 bedraagt ongeveer 2300. Er is sprake van een aanzienlijke daling. Deze is het gevolg van de herschikking binnen het vmbo in Maastricht en van een teruggang in basispopulatie.

Gebouwen

Porta Mosana maakt gebruik van drie afzonderlijke gebouwen. Die spreiding belemmert de interne samenhang en legt (mede in combinatie met de toestand van enkele gebouwen) een grote druk op de materiële bekostiging.

3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN

De voorlopige waardering van de indicatoren van kwaliteitsaspect 1: 'De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs' wordt hieronder in een korte toelichting omschreven.

Porta Mosana kent geen vierjarig schoolplan, maar werkt aan de hand van een schooljaarplan 2006/2007. Dit plan is opgesteld naar de ordening volgens het INK-model. De tekst is helder geformuleerd en straalt zelfvertrouwen uit. De voornemens uit het schooljaarplan staan grotendeels uitgewerkt in concrete activiteitenplannen. Uitgangspunt is dat centrale directie, sectordirecteuren en teamleiders jaarplannen opstellen. Er is steeds voorzien in evaluatiemomenten. De school tracht zoveel mogelijk grip te krijgen op haar kwaliteit. Zij hanteert hierbij instrumenten zoals de MRV-scan. Ook heeft zij afgelopen jaar een zelfevaluatie gehouden gevolgd door een externe visitatie.

De waarderingen die over de onderzochte indicatoren van kwaliteitsaspect 11: 'De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden' zijn gegeven, staan vermeld in de onderstaande tabel. De tabel wordt zonodig gevolgd door een toelichting op deze waarderingen van de inspectie. De nummering in de tabel verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs.

In de waardering op de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate deze bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen. Deze waardering is gegeven indien de school geen betrouwbare en valide gegevens over haar opbrengsten beschikbaar heeft.

Opbrengsten	1	2	3	4	5
11.1 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.	●				
11.4 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding havo.					●
11.5 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vwo.					●
11.9 De leerlingen van de opleiding havo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			●		
11.10 De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			●		
11.11 De leerlingen functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.					●
11.13 De vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.					●

Als gevolg van de fusie beschikt Porta Mosana nog slechts over twee opbrengstenkaarten (2005 en 2006). Hieruit blijkt een positief beeld (voldoende tot goed) voor het rendement in de bovenbouw vmbo en de gemiddelde cijfers voor de centrale examens in alle schoolsoorten. Het rendement in de onderbouw wijkt hier in sterke mate van af. De schoolleiding wijt dit negatief resultaat aan een foutieve opgave van gegevens. Uit eigen tellingen van de school blijken goede doorstroomresultaten. Bij een volgende verwerking en opgave van de doorstroomgegevens ten behoeve van de opbrengstenkaart zullen naar verwachting deze nieuwe gegevens zichtbaar worden.

De inspectie vraagt aandacht voor afwijkende cijfers SE/CE bij enkele vakken.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit jaarlijks onderzoek heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school niet voldoet aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Ook kent de school geen schoolgids die voldoet aan de eisen van artikel 24a WVO en beschikt zij niet over een vierjarig schoolplan.

Afgesproken is dat de school haar schoolgids aanpast aan de eisen van de wet en dat zij volgend jaar een vierjarig schoolplan vaststelt conform de eisen van artikel 24 WVO.

Binnen de stichting LVO is momenteel een commissie werkzaam die op basis van de gestelde wettelijke eisen en met name de praktische uitleg van het begrip onderwijstijd op korte termijn (november 2006) aanbevelingen zal doen. Het Porta Mosana College participeert in deze commissie. Haar aanbevelingen dienen ervoor te zorgen dat LVO-scholen voldoen aan de gestelde eisen.

Afspraken over de invulling van het eerstvolgende PKO

Het volgende bezoek van de inspectie zal in beginsel bestaan uit een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Op basis van de gegevens die de inspectie heeft verkregen bij dit jaarlijks onderzoek wordt de beoogde invulling van dit PKO hieronder toegelicht.

Afspraken over de voorbereiding van het eerstvolgende PKO

De school stuurt, voor een in onderling overleg nog nader te bepalen datum, relevante informatie en documenten over organisatie, beleid en kwaliteitszorg op naar het inspectiekantoor.

Deze informatie zal voorafgaand aan het onderzoek worden geanalyseerd en bij het onderzoek worden betrokken.