

Porta Mosana College tto

2010-2011



Doel TTO

TTO leidt talentvolle en gemotiveerde VWO leerlingen op tot internationaal georiënteerde en maatschappelijk bewuste wereldburgers die na het behalen van hun diploma in staat zijn in een Engelstalige academische omgeving verder te studeren.

Leerlijn TTO

TTO kent een samenhangende doorlopende leerlijn gebaseerd op een viertal pijlers (zie bijlage 1)

- Het aanleren van een academische leer- en denkattitude
- Door middel van EIO en sociale vaardigheden opleiden tot Global citizenship (interculturele betrokkenheid)
- Door het structureel toepassen van een activerende taaldidactiek (CLIL) binnen de vakken de leerlingen te stimuleren actief met moderne vreemde talen bezig te zijn.
- Het aanbieden van hoogwaardig Engelstalig onderwijs om zodoende directe aansluiting te vinden met het Angelsaksische universitaire onderwijs.

Vanaf TTO 1 wordt een driejarige TTO onderbouw opgestart waarin iedere leerling met de juiste toelatingseisen kan instromen. Deze toelatingseisen zijn een VWO advies van de basisschool en een CITO score vanaf 545 voor TTO Vwo en vanaf 547 voor TTO Lyceum.

Het driejarige determinatietraject biedt ruimte voor persoonlijke groei en wordt gemonitord door een halfjaarlijkse self-assessment (zie bijlage 2) op basis waarvan de leerling in het Engels een TTO voortgangsrapport voor ouders en mentor schrijft. Het TTO vak vaardigheden educatie helpt en leert de TTO leerlingen de in de vakken aangeleerde academische vaardigheden inzichtelijk te maken en te vertalen in het TTO voortgangsrapport. Tijdens het eerste jaar TTO ligt de nadruk op het aanleren van basisvaardigheden van de Engelse taal en grip krijgen op Engelstalig vakjargon van de zaakvakken. Verschillende TTO vakken hebben specifiek introductiemateriaal ontwikkeld om de overstap van primair onderwijs naar TTO te verbeteren (zie bijlage 4). Daarnaast wordt er voor TTO 1-2-3 een extra verrijgingsprogramma aangeboden dat bestaat uit:

- Public Speech
- Engelandreizen TTO1-2
- Engelstalig theater (Phileas Fogg)
- Uitwisselingsprogramma's naar o.a. Keulen, Versailles, Valencia en Geneve

De TTO onderbouw kent na drie jaar een uitstroommoment met de mogelijkheid van het behalen van een internationaal erkend taalcertificaat (Cambridge First Certificate in English). De TTO leerling kan hierna instromen in het TTO bovenbouwprogramma of kiezen voor het reguliere VWO bovenbouwprogramma. Tijdens de gehele determinatieperiode wordt er bij de beoordeling van de TTO leerling gekeken naar alle onderdelen van de TTO pijlers naast de reguliere bevorderingsnormen en vastlegging hiervan in het digitale TTO portfolio in Teletop. Tijdens de lessen wordt getracht middels activerende taaldidactiek de leerlingen te stimuleren om zo mogelijk Engels te spreken. De History en Geography docenten die de CLIL cursus hebben gevolgd zijn hier het verst mee en gaan tijdens TTO team scholingsdagen hun ervaringen met hun TTO collega's delen. Tijdens de scholingsdagen van het TTO team is veel aandacht besteed aan de resultaten van intercollegiale visitatie, CLIL, EIO en Academic skills and attitude. Het resultaat hiervan is het TTO vakkenoverzicht (aparte losse bijlage) waarin vakdocenten naast inhoud, werkvormen, academische vaardigheden ook gekeken hebben naar vakoverstijgende elementen en EIO. Naast deze studietijd hebben een groot aantal TTO docenten apart nog scholing gevolgd, denk hierbij aan Cambridge Advanced Exam, Cambridge Proficiency Exam, IB English cursus, Community Service Learning en CLIL.

In de onderbouw TTO zijn een aantal echte 'onderdompelingsactiviteiten' vanuit het in het jaarprogramma verankerd. In TTO 1 en 2 zijn de Engelandreizen daarvan een goed voorbeeld. Voorafgaande aan deze reizen wordt er tijdens de lessen English, Geography, History en tijdens de mentorlessen stevig aandacht besteed aan de inhoud en opbouw van deze Engelstalige- en historische kennismaking met het rijke Britse verleden. Speurtochten, straatinterviews staan in Canterbury op het programma, rondleidingen met Engelstalige gidsen in o.a. het Globe Theatre en een actief museumbezoek aan het Science Museum of Natural History Museum vormen het hart van het bezoek aan London. In de periode na de Engelandreis gaat hun cultuur-historische verkenning verder door het schoolbezoek van Engelstalig doe theater (dit jaar Phileas Fogg).

TTO 2 gaat op nog intensere wijze aan de slag met de Engelse taal tijdens hun Engelandtrip. Een week lang verblijven zijn in een heuse Engelse boardingschool waar zij onder leiding van Engelse begeleiders op zeer actieve manier bezig zijn met taalverrijking. Het bezoek aan Cambridge en een actieve stadswandeling brengt hun dicht bij het kloppende academische hart van Engeland.

In TTO3, het determinatiejaar qua profielen en voortgang TTO, is voor een andere opzet gekozen. Gedurende vier projectweken oriënteren de leerlingen zich door middel van profieloriënterende projecten op de inrichting van de bovenbouw. Om hun kennis van de Engelse taal aan een internationale standaard te meten worden alle leerlingen ingeschreven in het Cambridge First Certificate in English (FCE) examen.

De uitkomst hiervan biedt naast de docentadviezen een stevige basis om leerlingen te adviseren omtrent de voortzetting van de TTO opleiding.

Hun EIO competenties worden stevig op de proef gesteld tijdens een uitwisseling met een tweetalig college uit Genève en door het Euregionale project Europe Calling. Dit project heeft als doel de leerlingen in één dag kennis te laten maken met twee grote steden uit de Euregio te weten Aken en Luik. Dit project is ontwikkeld in samenwerking met een HBO instelling uit Maastricht (HEBO) en alhoewel de instructie Engelstalig is spelen de moderne vreemde talen Duits en Frans ook een belangrijke rol die dag. Door gestructureerde opdrachten tijdens hun stedenverkenning zijn zij in staat achteraf een vergelijkend stedenonderzoek te doen en te presenteren.

De Public Speech vormt in de onderbouw een rode draad in het spreekvaardigheiddeel van het vak Engels. Alle TTO klassen onderbouw doen hieraan mee, voor TTO 1 is er alleen een Public Speech avond op school (buddy-system). De vierdeklassers begeleiden De winnaars van TTO2 en TTO 3 schoolronden doen mee aan de regionale finales.

In TTO 4, het voorbereidingsjaar voorafgaande aan de start van het IB English programma worden vakken uit het gemeenschappelijk deel in een Engelstalige variant aangeboden. De vakken Maatschappijleer (European and International Studies), ANW (Science for Public Understanding), CKV (Cultural and Artistic Development) en LO vormen naast het versterkte engelsprogramma de kern van het TTO van dat jaar. Het samenwerkingsproject met het United World College Maastricht, Future Vision, is een interactief kennismakingsproject voor leerlingen van beide scholen met de Engelstalige academische omgeving van de Maastricht University. Tijdens dit schooljaar is er ook een langlopend vakoverstijgend project van de vakken EIS, SPU en CAD rondom het thema The World in 2050. Naast de lessen wordt er de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan een debatting contest, Model European Parliament, Lemun en Thimun. In het komende schooljaar zullen leerlingen van TTO5 en TTO6 kunnen deelnemen aan Worldschool. Via dit project willen we wereldburgerschapcompetenties koppelen aan TTO en het profielwerkstuk in een compleet Engelstalige omgeving laten plaatsvinden. Aan de maatschappelijke stage kan in het verlengde hiervan inhoud worden gegeven. In het afgelopen jaar hebben leerlingen al gebruik gemaakt van de mogelijkheid hun maatschappelijke stage in het buitenland te doen (Jordanië, Zuid-Afrika en Groot-Brittannië). Met ingang van komend schooljaar wordt community service learning de TTO variant van de maatschappelijke stage en heeft een aanzienlijke meerwaarde als het gaat om het verankeren van TTO vakken met buitenschoolse vormen van maatschappelijke dienstverlening en het verwerven van burgerschapscompetenties.

De academische vorming kent een coherente aanpak en wordt vanuit alle vakken geborgd. TTO-docenten hebben een herkenbaar TTO profiel ontworpen ten aanzien van de TTO-docent en de TTO-leerling. Coherentie op inhoud (EIO en academische vaardigheden) en aanpak (CLIL) zijn uitgangspunt bij het samenstellen van jaarprogramma's (stofkeuze en activiteiten). Alle bestaande projecten in verschillende jaarlagen worden indien nodig op hun EIO component aangepast. Belangrijk hulpmiddel daarvoor is het overzichtsschema Internationalisering en het uitgebreide TTO schema waarin alle vakken per periode de volgende onderdelen zichtbaar maken:

- de stof
- de werkvormen
- de vakoverstijgende vakonderdelen
- de E.I.O. elementen
- de academische vaardigheden

Belangrijke partners voor ons zijn de Maastricht University, met veel Engelstalige en internationaal gerichte bacheloropleidingen, het United World College Maastricht en de gemeente Maastricht die internationalisering hoog in het vaandel heeft staan.

Borging van de TTO leerlijn vindt plaats m.b.v. het digitaal portfolio (in Teletop) waarvoor de leerling verantwoordelijk is en de mentor in de leerjaren TTO 1-2-3 een supervisie voert. De sectie VE ontwikkelt een Engelstalig programma, waarin inhoud gegeven wordt aan de academische vorming, het community service learning en het onderdeel interculturele vorming. In de bovenbouw van TTO continueert de sectie VE haar bijdrage aan de uitvoering van de maatschappelijke stage in een Engelstalige internationale omgeving.

Het TTO team is d.m.v permanente scholing bezig bovenstaande doelen te realiseren. De CLIL scholing die een kerngroep van docenten uit de vakken AK/GS hebben gevolgd vormt de basis voor verdere de teamscholing. Om hun ervaringen te delen worden er dit jaar en komend schooljaar scholingsmiddagen en collegiale intervisies georganiseerd. Het ontwikkelen van academische vaardigheden binnen de vakken in combinatie met het borgen van EIO criteria zoals het CEFC deze heeft vastgelegd zijn de andere twee pijlers die in de komende jaren binnen het TTO verder ontwikkeld moeten worden.

Bijlage 1: doorlopende leerlijn gebaseerd op vier pijlers



Bijlage 2: TTO self-assessment

Jaar 1

Part 1 – Academic attitude

1. I like to explore concepts, ideas and issues that have global significance.
(keyword: *knowledgeable*)
2. I appreciate my own culture and personal history and I am willing to grow from experience
(keyword: *open-minded*)
3. I respect cultures and personal histories that are different from my own.
(keyword: *open-minded*)

Part 2 – Bilingual attitude

1. I address my teacher in English during the lessons.
2. I am speaking English with my peers during the lessons.
3. I want to speak English, even though my English is not perfect

Part 3 – Study attitude

1. I show a positive attitude towards the learning process, my peers and my teachers.
2. I am never absent without a good reason and I am usually on time for lessons.
3. My personal life does not have a negative influence on my performance at school.
4. I am clearly participating during lessons.
5. I am prepared in advance for classes.
6. I hand in homework on time.

Part 4 – European and International Orientation

1. I can collect and organize general information on Europe and the wider world
2. I can use email to present myself and my interests and hobbies and request the same information from my peers in other countries.
3. I show interest and respect for others in Europe and the wider world.
4. I am aware of the diversity of languages in Europe and beyond and know basic aspects of at least two languages other than my mother tongue.

Jaar 2

Part 1 – Academic attitude

1. I like to explore concepts, ideas and issues that have global significance.
(keyword: knowledgeable)
2. I appreciate my own culture and personal history and I am willing to grow from experience
(keyword: open-minded)
3. I respect cultures and personal histories that are different from my own.
(keyword: open-minded)
4. I show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others.
(keyword: caring)
5. I can work effectively with others.
(keyword: communicator)
6. I take responsibility for my own actions and I have a strong sense of fairness, justice and respect.
(keyword: principled)

Part 2 – Bilingual attitude

1. I address my teacher in English and speak English during the entire lesson.
2. I am speaking English with my peers during lessons.
3. I am confident in speaking English, even though my English is not perfect

Part 3 – Study attitude

1. I show a positive attitude towards the learning process, my peers and my teachers.
2. I am never absent without a good reason and I am usually on time for lessons.
3. My personal life does not have a negative influence on my performance at school.
4. I am clearly participating during lessons.
5. I am prepared in advance for classes.

Part 4 – European and International Orientation

1. I have basic knowledge of the geography in Europe and an general idea of European history
2. I am aware of the principles of democracy in European countries.
3. I know sites and expressions of common heritage in my country and the country of my peers.
4. I know how friends in other countries communicate with each other, about which topic, and can join in.
5. I can connect with persons from Europe and other parts of the world.

Jaar 3

Part 1 – Academic attitude

1. I like to explore concepts, ideas and issues that have global significance.
(keyword: knowledgeable)
2. I appreciate my own culture and personal history and I am willing to grow from experience
(keyword: open-minded)
3. I respect cultures and personal histories that are different from my own.
(keyword: open-minded)
4. I show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others.
(keyword: caring)

5. I can work effectively with others.
(keyword: communicator)
6. I take responsibility for my own actions and I have a strong sense of fairness, justice and respect.
(keyword: principled)
7. I have developed a natural curiosity. I actively enjoy learning and I can learn independently.
(keyword: inquirer)
8. I can understand and express ideas and information confidently in more than one language.
(keyword: communicator)
9. I like to take initiative and to make reasoned/ ethical decisions.
(keyword: thinker)

Part 2 – Bilingual attitude

1. Although I am insecure sometimes, I always use English to get the meaning across.
2. I speak English to the teacher all the time, not only in the classroom, but also outside the classroom
3. I am confident in speaking English, even though his or her English is not perfect

Part 3 – Study attitude

1. I show a positive attitude towards the learning process, my peers and my teachers.
2. I am never absent without a good reason and I am usually on time for lessons.
3. My personal life does not have a negative influence on my performance at school.
4. I am clearly participating during lessons.
5. I am prepared in advance for classes.
6. I hand in homework on time.

Part 4 – European and International Orientation

1. I have an idea of the variation within Europe (per country: natural condition, size of population, language, affiliation to EU or other supranational institutions)
2. I can collect and organize information on current European and international affairs.

3. I can share knowledge with my classmates on my own country.
4. I can find and compare with peers information from our countries on selected consumer affairs (such as price levels or protection of human's rights)
5. I am internationally computer literate, and use the Internet for chats, forums, searches within a common project with peers abroad.
6. I am aware that how persons from other cultures act, might arise from different norms and values than my own.
7. I know how daily life in a family in another country is structured.
8. I try to learn the basics of a language other than my mother tongue of a partner student.
9. I can show respect for the opinion of persons from a different cultural background.

Bijlage 3: TTO Leerlijn schematisch

		Determination	Determination tests	Responsibility
TT06		IB English	External exams	English department
TT05		IB English	Start exam program	English department
TT04	Determination moment	IB Preparatory year <u>TTO portfolio:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. EIO (Future Vision; exchange programs) 2. Reading file 3. Writing dossier 4. Debate& presentations World 2050 assignments EIS/SPU 5. Motivation mark 6. Letter of motivation IB English 7. Social Internship? Community Service Learning 8. PWS 		English department E.I.S S.P.U. Skills Education
TT03	Determination moment	<u>TTO portfolio:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. EIO (Europe Calling; exchange programs) 2. Reading file 3. Writing dossier 4. Public Speech 5. Motivation mark 		English department History Geography Biology Integrated sciences Skills Education

TTO2		<u>TTO portfolio:</u> 1. EIO (Kidsschool) 2. Reading file 3. Writing dossier 4. Public Speech 5. Motivation mark		English department History Geography Biology Integrated sciences Drama Dutch language Skills Education Arts Music
TTO1		<u>TTO portfolio:</u> 1. EIO# (England trip) 2. Reading file 3. Writing dossier 4. Public Speech 5. Motivation mark*	#European and International Orientation; report of the England trip *Motivation mark is given based on the TTO assessment criteria	English department History Geography Biology Integrated sciences Drama Arts Music Dutch language Skills Education

Bijlage 4: Introductie materiaal TTO vakken

INTRODUCTION TO ENGLISH



The holidays are over. What a pity!!!!

There are some things that will change your life. You do not go to primary school anymore, but you are going to a secondary school which is likely to be much bigger than your old school. Most things are brand new, like all kinds of subjects and all those different teachers.

For you, a student of TTO, a lot of subjects are in English. The English language still has many mysteries for you, but by having more English lessons and a rather high tempo you are going to learn this language quite well and hopefully you are going to enjoy these lessons as well.

These sheets are used as an introduction to the English language, they are meant to give you some help in the first lessons.

We wish you a lot of fun and lots of success at your new school but also in learning this wonderful language!!



SOME EXPRESSIONS:

Noun	zelfstandig naamwoord
Verb	werkwoord
Auxiliary verb	hulpwerkwoord
Adverb	bijwoord
Adjective	bijvoeglijk naamwoord
Tense	tijd (b.v. tegenwoordige tijd)
Personal pronoun	persoonlijk voornaamwoord
Possessive pronoun	bezittelijk voornaamwoord
Singular	enkelvoud
Plural	meervoud

A. THE VERB: TO BE (ZIJN) Present Simple (onvoltooid tegenwoordige tijd)

I	am	I am here.
you	are	You are at home.
she	is	She is in the shed.
he	is	He is in the garden.
it	is	It is true.
we	are	We are happy.
you	are	You are quick.
they	are	They are slow.

N.B. 1 you are = jij bent
 U bent
 Jullie zijn

N.B. 2 The personal pronoun I is always written with a capital letter (hoofdletter)

N.B. 3 Short forms are often used:

I am	=	I'm
you are	=	you're
she is	=	she's
he is	=	he's
we are	=	we're
they are	=	they're

EXERCISE: fill in the right form of the verb *to be*

1. He angry.
2. These shoes very expensive.
3. he your friend?
4. My sister very happy with her boyfriend.
5. we in the right bus?
6. His mother in the kitchen.
7. The children very fast on their bikes.
8. I not too late?
9. This a real problem.
10. They..... our parents.



B. PRESENT SIMPLE

I eat an apple every day.
Susan drinks a lot of milk.
We live in a village.
John lives in a town.
They get up early.
You talk too much.
The train leaves at three.
A mechanic repairs cars.
Who answers the phone?
They go to school by bus.
I go to school by train.
Sharon does her homework in the evening.
I do my homework in the evening.
The car stops.
The cars stop.

De Present Simple heeft in het engels twee vormen: werkwoord en werkwoord + s.

De s wordt gebruikt bij de 3e persoon enkelvoud, Dus bij she, he en it (shitwords!!!).

Dit geldt dus ook voor woorden die onderwerp zijn In de zin en kunt vervangen door he, she, we etc.

Peter plays tennis. He plays tennis.

The clock makes a noise. It makes a noise.

My parents love music. They love music.

N.B. : spelling!!!

They never hurry.
Susan hurries a lot.

y > ies

We play football.
Jack plays tennis.

Na een klinker verandert de y niet.

We do the work together.

Wendy does her work tomorrow. do > does

I go home by bus.

Sally goes home by train. go > goes

Who washes your car?

Robert watches TV a lot.

She misses her cat very much.

He always boxes without gloves. Na een sisklank (ss,sh,ch,x) >es

EXERCISE: fill in the right form of the verb.

1. She (worry)..... about her health.
2. A snake (hiss) when it is angry.
3. Mr. Peters (buy)..... a new car every two years.
4. They (live).....in a small village.
5. My father always (do)the groceries.
6. Ted (go) to school by bike.
7. The children (run) to the zoo.
8. Carol (love) dogs.
9. Our doctor (say) that I'm ill.
10. Can you explain what that (mean).....?

De Present Simple drukt een feit uit:

The sun sets in the west.

A butcher sells meat.

De Present Simple drukt een gewoonte uit:

I have breakfast in the kitchen.

Sandra plays tennis on Fridays



C. PRESENT CONTINUOUS

(duurvorm/-ingvorm)

I am reading a letter.
You are driving too fast.
She is eating an apple.
We are having dinner.

This tense consists of a form of to be + verb + ing

Je geeft aan met deze vorm o.a. dat er iets bezig/gaande is (handeling)

Peter is watching TV. (at the moment)

N.B.: spelling!!!

have	having	
make	making	stomme –e valt weg
stop	stopping	
dig	digging	verdubbeling medeklinker

EXERCISE: fill in the right form of the verb. Choose between Present Simple and Present Continuous.

- | | |
|---------------|--|
| 1. (to go) | My neighbour fishing every week. |
| 2. (to watch) | Leave the television on. I! |
| 3. (to do) | Whatshe at the moment? |
| 4. (to cook) | She dinner. |
| 5. (to rain) | It a lot in this country. |
| 6. (to wear) | I always a raincoat. |
| 7. (to take) | My brother usually the bus to school. |
| 8. (to open) | Whyyou.....the window? |
| 9. (to wait) | Where are your friends? Theyoutside. |
| 10. (to bite) | I often my fingernails when I'm nervous. |



D. PAST SIMPLE (onvoltooid verleden tijd)

Past Simple of the verb *to be*

I	was	I was in the garden.
you	were	You were in the house.
she	was	Susan was at school.
he	was	Ralph was in the shed.
it	was	The cat was in the tree.
we	were	We were in the swimmingpool.
you	were	You were all in the park.
they	were	My neighbours were at home.

The Past Simple of regular verbs (regelmatige werkwoorden)

to ask	I asked a question.
to pass	She passed me in a red car.
to wave	He waved at me.
to skip	They skipped the first page.
to enjoy	The pupils enjoyed the English lesson.
to try	I tried to help you.
to start	I started my journey at six o'clock.
to land	The plane landed .

Regelmatige werkwoorden krijgen in de Past Simple –d of –ed als uitgang.

N.B. 1 Mind the spelling:

To wave	wav <u>e</u> d
To try	tr <u>i</u> ed
To skip	sk <u>i</u> pp <u>e</u> d
To enjoy	en <u>j</u> oy <u>e</u> d

N.B. 2 Mind the pronunciation (uitspraak)

[t] na (p), (s) en (k) (stemloos)	> stopped; kissed; asked
[d] na andere klanken (stemhebbend)	> waved; enjoyed
[ɪd] na (t) of (d)	> landed; started

There are many irregular verbs (onregelmatige werkwoorden) and these verbs you will have to learn by heart. (Study Companion page 30)

EXERCISE: Fill in the Past Simple form of the verbs, use your Study Companion for the irregular verbs.

1. to leave The bus an hour ago.
2. to live Once upon a time there a girl called Cinderella.
3. to see/to fall When Prince Charming her, he in love with her.
4. to dance Hewith her all evening.
5. to lose Sheone of her slippers.
6. to try They to find the owner.
7. to have If I enough money I would travel the world.
8. to play We football last Sunday.
9. to watch Robert alwaysCSI Miami.

10. to hurry

Maryhome, because she was late.

De onvoltooid verleden tijd gebruik je om aan te geven dat er iets in het verleden gebeurde, Je moet deze tijd dus altijd gebruiken als er een bepaling van de verleden tijd in staat zoals: yesterday, two days ago, last night, some time ago, when he was young.

I phoned Mr Smith yesterday.

He arrived two days ago.

We saw the Queen on television last night.

What did she say?

Did it rain here last Saturday?

When he was young he lived in New York.

N.B. In het nederlands gebruiken we heel vaak de voltooid tegenwoordige tijd:

Ik heb hem gisteren gezien. > I saw him yesterday



E. PAST CONTINUOUS (duurvorm/-ingvorm in de verleden tijd)

The form of the Past Continuous is: was + verb + ing or were + verb+ ing

I was reading a book.

You were watching TV.

The dog was digging a hole.

We were talking.

They were looking at us.

I had a good time while I was living in Paris.

Je geeft met deze vorm aan dat men in het verleden op een bepaald moment ergens mee bezig was of dat er iets aan de gang was.



F. PRESENT PERFECT

(voltooid tegenwoordige tijd)

De voltooid tegenwoordige tijd maak je in het engels met have of has en een voltooid deelwoord (past participle). Het voltooid deelwoord van regelmatige werkwoorden is net als de verleden tijdsvorm van deze werkwoorden. Je zet er dus -d of -ed achter.

Het voltooid deelwoord van onregelmatige werkwoorden moet je uit het hoofd leren: learn by heart.

I have talked to her.

It has rained.

The plane has landed.

We have walked home.

I have seen your letter.

He has made a big mistake.

The little girl has fallen.

We have gone home.

The Present Perfect wordt gebruikt als iets in het verleden is begonnen en het nog steeds zo is. Vaak in combinatie met : *for, since, how long, just, yet*.

We have known each other for years.

Wij kennen elkaar al jaren.

(wij hebben elkaar jaren geleden leren kennen en dat is nog steeds zo)

They have lived here for five years.

Zij wonen hier al vijf jaar.

(Zij zijn vijf jaar geleden hier komen wonen en ze wonen er nog)

How long have you had this bike? Hoe lang heb je deze fiets al?
(Je hebt die fiets in het verleden gekregen en je hebt de fiets nog steeds)

EXERCISE: fill in the right form of the verb. Choose between Past Simple and Present Perfect.

1. to go Sarah to see the doctor this morning.
2. to feel Shenot quite well for some time.
3. to wearDonald , glasses since his childhood.
4. to speak The first time I to her was last Friday.
5. to be Before we moved house, we neighbours.
6. to be My grandmotherdead for 12 years.
7. to emigrate They to Australia ten years ago.
8. to know IPauline for a long time.
9. to wash Your car looks marvelous. Thanks, I.....just.....it.
10. to do Mark his homework, yet?



G. MAKING QUESTIONS AND NEGATIVE SENTENCES

Als je in het engels een vragende zin of een ontkennende zin (hier zet je *not* achter de persoonsvorm) maakt kun je de volgende formule toepassen:

Stap 1. Kijk of er in de zin een vorm van to be of een vorm van have (got) staat;

Stap 2. Kijk of er in de zin een hulpwerkwoord staat (can, may, will, must, shall, would, could);

Stap 3. Als bovenstaande niet het geval is: moet je een vorm van to do gebruiken (do, does,did);

Stap 4. Na do, does of did komt het hele werkwoord;

Take a good look at the following examples:

This girl is happy.
Is this girl happy?
This girl is not (isn't) happy.

That boy was happy.
Was that boy happy?
That boy was not (wasn't) happy.

They are watching a film.
Are they watching a film?
They are not (aren't) watching a film.

You were reading a book.
Were you reading a book?
You were not (weren't) reading a book.

He can help me.
Can he help me?
He cannot (can't) help me.

She will see you tomorrow.
Will she see you tomorrow?
She will not (won't) see you tomorrow.

They have got much money.
Have they got much money?
They have not (haven't) got much money.

My sister has a cat.
Does my sister have a cat?
My sister does not (doesn't) have a cat.

Peter and Mary like spinach.
Do Peter and Mary like spinach?
Peter and Mary do not (don't) like spinach.

Fred sold his car.
Did Fred sell his car?
Fred did not (didn't) sell his car.

Sheila could come yesterday.
Could Sheila come yesterday?
Sheila could not (couldn't) come yesterday.

They asked many questions.
Did they ask many questions?
They didn't ask many questions.

He has waited for a long time.
Has he waited for a long time?
He has not (hasn't) waited for a long time.

They have gone home.
Have they gone home?
They have not (haven't) gone home.

EXERCISE:

Make questions:

1. You believe in ghosts.
2. A cat eats grass.
3. It rains a lot here.
4. He bought a car.
5. You are in love.
6. They could help the poor man.
7. He started the engine.
8. He has hurt himself.
9. John wants to see you.
10. She enjoyed the lesson.

Make negative sentences:

1. Sheila waved at me.
2. The teacher skipped some pages.
3. The job is very easy.
4. He is buying a new house.
5. We saw the traffic-sign.
6. Michael knows how to sing .
7. I can see the patient now.
8. The boys were at the gymnasium.
9. He has stolen a lot of money.
10. You could do me a favour.

You can also make questions using; why, when, where, who, what.

Where do you live?

What do you mean?

When does the concert begin?

Who is singing?

When do you do your homework?

How much money do you have?

EXERCISE: choose from the 20 sentences above and make questions using why, where, what, when and who.

Example:

What does a cat eat?

A cat eats grass.